

Inhaltsverzeichnis

1	Zwischen „brauchbarer Illegalität“ und „flottierenden Signifikanten“. Wie lässt sich agiles Arbeiten verstehen – und durchsetzen?	1
	Jens Kapitzky und Stefan Kühl	
2	„Übernimm bitte Führung, aber führe bloß nicht!“ – Gedanken zur Nachhaltigkeit neuer Führungs- und Organisationsphilosophien	9
	Dirk Nees	
3	Agilität in der Schulführung: Leitidee oder Rhetorik?	17
	Niels Anderegg	
4	Agile Schulleitung. Ein Versuch, die Wirtschaftskonzepte „Agile“, Scrum und Kanban in die Schule zu übertragen	37
	Peter O. Chott	
5	Voraussetzungen für die erfolgreiche Nutzung von agilen Methoden und agiler Führung im Schulkontext	53
	Matthias Hudecek und Julia Fischer	
6	Agile Qualitätsentwicklung als lebendige Kulturentwicklung	75
	Jean-Paul Munsch und Christof Arn	
7	Schulentwicklung und Lehrendenausbildung gemeinsam denken. Lebenslanges Lernen durch agile Prinzipien gewährleisten	87
	Anna Reuter	

8	Agile Schulentwicklungsarbeit – Verfahren, Vorgehensweisen, Instrumente und Beratungspersonal	113
	Ilse Kamski und Michael Wildt	
9	Kokonstruktive Unterrichtsentwicklung mithilfe von Scrum. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung an einer Gemeinschaftsschule	137
	Tobias Stricker und Sebastian Hoene	
10	Digitale Kanbans im Physikunterricht	165
	Susanne Heinicke und Rosalie Heinen	
11	Design Thinking im naturwissenschaftlichen Unterricht am Beispiel der Junior-Ingenieur-Akademie. Erfahrungen aus den Starterschulen	185
	Tobias Stricker und Iris Schmidberger	
12	Das Rahmenwerk <i>Scrum</i> im Unterricht – Wie wir mit agilen Methoden im Unterricht den Erwerb von Zukunftskompetenzen fördern können	203
	Uta Eichborn	
13	Scrum. In die Schule!	229
	Tom Mittelbach	
14	Das pädagogische Konzept der kollaborativen Improvisation	243
	Heinz Bayer	