

Inhalt

| | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Einleitung | 13 |
| Teil I: Theoretische Grundlagen und Forschungsstand..... | | 19 |
| 2 | Selbst organisiertes Lernen | 20 |
| 2.1 | Begriffsbestimmung | 20 |
| 2.1.1 | Die klassische Definition des selbst gesteuerten Lernens von Weinert..... | 22 |
| 2.1.2 | Die Definition des selbst regulierten Lernens von Zimmerman..... | 25 |
| 2.2 | Modelle des selbst organisierten Lernens..... | 26 |
| 2.2.1 | Das Drei-Schichten-Modell..... | 27 |
| 2.2.2 | Das zyklische Phasenmodell | 31 |
| 2.2.3 | Das Model of Adaptable Learning | 39 |
| 2.3 | Zusammenfassung des theoretischen Teils | 46 |
| 2.4 | Empirischer Forschungsstand zum selbst organisierten Lernen | 49 |
| 2.4.1 | Lernstrategienutzung und Lernerfolg..... | 49 |
| 2.4.2 | Interindividuelle Unterschiede beim selbst organisierten Lernen | 53 |
| 2.4.3 | Zusammenfassung des Forschungsstands..... | 72 |
| 3 | Die Bedeutung der Motivation für das selbst organisierte Lernen | 77 |
| 3.1 | Begriffsbestimmung und Übersicht..... | 79 |
| 3.1.1 | Motivation als Konstrukt mit verschiedenen Komponenten.... | 79 |
| 3.1.2 | Quellen und Funktionen der Motivation beim selbst organisierten Lernen | 80 |
| 3.2 | Selbstwirksamkeitsüberzeugungen..... | 87 |
| 3.2.1 | Die sozial-kognitive Theorie Albert Banduras..... | 87 |
| 3.2.2 | Quellen der akademischen Selbstwirksamkeitsüberzeugung | 88 |
| 3.2.3 | Handlungsregulation durch Selbstwirksamkeit | 90 |
| 3.2.4 | Forschungsstand | 93 |
| 3.2.5 | Zusammenfassung | 97 |
| 3.3 | Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation | 98 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.3.1 | Grundannahmen | 98 |
| 3.3.2 | Die Cognitive Evaluation Theory | 100 |
| 3.3.3 | Die Organismic Integration Theory | 102 |
| 3.3.4 | Die Causality Orientations Theory | 106 |
| 3.3.5 | Die Basic Needs Theory | 111 |
| 3.3.6 | Forschungsstand | 113 |
| 3.3.7 | Zusammenfassung | 119 |
| 3.4 | Kausalattribution von Lernleistungen | 120 |
| 3.4.1 | Attributionsstile | 121 |
| 3.4.2 | Erfolgs- oder Misserfolgsorientierung | 123 |
| 3.5 | Zusammenfassung | 125 |
| 4 | Subjektive Vorstellungen von Lehren und Lernen | 129 |
| 4.1 | Subjektive Lernkonzepte – Conceptions of Learning | 130 |
| 4.1.1 | Das epistemologische Entwicklungsmodell von Perry | 131 |
| 4.1.2 | Unterschiedliche Zugangsweisen zum Lernen – Approaches to Learning | 132 |
| 4.1.3 | Phänomenographie | 134 |
| 4.2 | Subjektive Lehrkonzepte – Conceptions of Instruction | 142 |
| 4.2.1 | Theoretische Annahmen | 142 |
| 4.2.2 | Forschungsstand | 143 |
| 4.3 | Zum Verhältnis von subjektiven Auffassungen des Wissens, Lernens und Lehrens | 149 |
| 4.3.1 | Zwei gegensätzliche Orientierungen | 150 |
| 4.3.2 | Das Modell von Entwistle und Peterson (2004) | 151 |
| 4.3.3 | Der Zusammenhang von epistemischen Überzeugungen, Approaches to Learning und selbst organisiertem Lernen.... | 155 |
| 4.4 | Zusammenfassung | 157 |
| 5 | Selbst organisiertes Lernen im Unterricht | 159 |
| 5.1 | Was macht Interventionsprogramme zur Förderung des Lernens wirkungsvoll? | 159 |
| 5.1.1 | Die Meta-Analyse von Hattie, Biggs und Purdie (1996) | 160 |
| 5.1.2 | Die Meta-Analyse von Dignath und Büttner (2008) | 166 |
| 5.1.3 | Vergleich und Diskussion der Meta-Analysen | 169 |
| 5.2 | Welche Wirkungen zeigt die Förderung des selbst organisierten Lernens am Schweizer Gymnasium? | 173 |
| 5.2.1 | Ergebnisse der Evaluation des Zürcher SOL-Projekts | 173 |

| | | |
|--|--|------------|
| 5.2.2 | Ergebnisse der Evaluation des Berner SOL-Projekts | 179 |
| 5.2.3 | Vergleich der Evaluationsstudien..... | 189 |
| 5.3 | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 190 |
| Teil II: Forschungsfragen und Anlage der Untersuchung | | 195 |
| 6 | Forschungsfragen..... | 195 |
| 6.1 | Forschungslücken | 195 |
| 6.2 | Konzeption der eigenen Untersuchung | 199 |
| 6.3 | Forschungsfragen..... | 201 |
| 7 | Methodologische Grundlagen und Forschungsdesign..... | 205 |
| 7.1 | Mixed Methods – von der Inkompatibilitäts- zur Kompatibilitätsthese | 206 |
| 7.2 | Triangulation – Mittel zur Integration qualitativer und quantitativer Ergebnisse | 209 |
| 7.2.1 | Welche Methode für welchen Forschungsgegenstand? | 213 |
| 7.2.2 | Empfehlungen für die Integration qualitativer und quantitativer Methoden..... | 216 |
| 7.3 | Mixed Methods Designs – Varianten der Kombination qualitativer und quantitativer Methoden | 217 |
| 7.4 | Repräsentativität vs. Sättigung – Sampling-Strategien in Mixed Methods Designs..... | 221 |
| 7.5 | Fazit | 224 |
| 7.6 | Übersicht des Mixed-Methods-Forschungsdesigns | 227 |
| 8 | Methodisches Vorgehen der quantitativen Studie..... | 231 |
| 8.1 | Stichprobe | 231 |
| 8.2 | Erhebungsinstrument Fragebogen | 232 |
| 8.3 | Datenaufbereitung | 233 |
| 8.4 | Clusteranalyse als Verfahren der Typenbildung | 234 |
| 8.5 | Inferenzstatistische Verfahren des Typenvergleichs | 237 |
| 9 | Methodisches Vorgehen der qualitativen Vertiefungsstudie | 239 |
| 9.1 | Stichprobe | 239 |
| 9.2 | Erhebungsinstrument Interview | 242 |
| 9.3 | Datenerhebung | 245 |
| 9.4 | Datenaufbereitung | 246 |

| | | |
|-----------------------------------|--|------------|
| 9.5 | Datenauswertung | 247 |
| 9.5.1 | Charakterisierung der qualitativen Inhaltsanalyse | 248 |
| 9.5.2 | Umsetzung der qualitativen Inhaltsanalyse | 250 |
| Teil III: Ergebnisse | | 259 |
| 10 | Lernertypen mit unterschiedlichen Voraussetzungen für das selbst organisierte Lernen | 260 |
| 10.1 | Wahrnehmung des SOL-Unterrichts | 263 |
| 10.2 | Motivation und Anstrengung im SOL-Unterricht | 266 |
| 10.3 | Fähigkeitsselbststeinschätzung und schulische Leistungen..... | 268 |
| 10.4 | Psychologische Lernvoraussetzungen | 269 |
| 10.5 | Verwendung von Lernstrategien..... | 271 |
| 10.6 | Entwicklung der Fähigkeitsselbststeinschätzungen während des SOL-Unterrichts..... | 273 |
| 10.7 | Zusammenfassung der quantitativen Analyse – Beschreibung der Lernertypen | 275 |
| 11 | Qualitative Charakterisierung der Lernertypen | 281 |
| 11.1 | Wahrnehmung und Bewertung des SOL-Unterrichts aus Schülersicht..... | 283 |
| 11.1.1 | Positive und negative Aspekte des SOL-Unterrichts | 283 |
| 11.1.2 | Motivation im SOL-Unterricht..... | 301 |
| 11.1.3 | Verantwortungsübernahme beim selbst organisierten Lernen | 310 |
| 11.1.4 | Soziales Eingebundensein beim selbst organisierten Lernen | 314 |
| 11.2 | Schülerverhalten beim selbst organisierten Lernen | 327 |
| 11.2.1 | Umgang mit Schwierigkeiten..... | 327 |
| 11.2.2 | Kausalattribution von Schwierigkeiten und Misserfolgen..... | 335 |
| 11.2.3 | Verwendung von Lernstrategien..... | 340 |
| 11.3 | Lernrelevante Vorstellungen der Schüler..... | 347 |
| 11.3.1 | Subjektive Lernkonzepte | 348 |
| 11.3.2 | Charakterisierung des schulischen Lernens | 358 |
| 11.3.3 | Voraussetzungen und Bedingungen des Lernens | 360 |
| 11.3.4 | Veränderbarkeit der Lernfähigkeiten..... | 370 |
| 11.3.5 | Bewertung der Inanspruchnahme von Hilfe | 374 |
| 11.4 | Erwartungen von Schülern an die Lehrperson und den Unterricht | 378 |

| | |
|--|------------|
| 11.4.1 Erwartungen an die Lehrperson..... | 379 |
| 11.4.2 Verantwortung für den schulischen Lernerfolg..... | 386 |
| 11.4.3 Präferierte Unterrichtsformen | 390 |
| 11.5 Zusammenfassung der qualitativen Ergebnisse – Beschreibung der Lernertypen | 397 |
| 12 Fallportraits | 407 |
| 12.1 Die SOL-Unterrichtseinheit «Glücksvorstellungen»..... | 409 |
| 12.2 Fallportrait Anna | 412 |
| 12.3 Fallportrait Sofia | 422 |
| 12.4 Fallanalyse und Fallvergleich..... | 434 |
| 12.5 Fazit | 443 |
| Teil IV: Diskussion | 445 |
| 13 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse..... | 446 |
| 13.1 Triangulation der quantitativen und qualitativen Ergebnisse..... | 447 |
| 13.1.1 Wahrnehmung des SOL-Unterrichts | 447 |
| 13.1.2 Motivation im SOL-Unterricht | 450 |
| 13.1.3 Schülerverhalten im SOL-Unterricht..... | 452 |
| 13.1.4 Verwendung und Kenntnis von Lernstrategien..... | 454 |
| 13.1.5 Lernrelevante Vorstellungen der Schüler | 455 |
| 13.1.6 Fazit | 461 |
| 13.2 Forschungsmethodische Reflexion | 463 |
| 13.3 Folgerungen für die Bildungspraxis..... | 471 |
| 13.4 Ausblick | 480 |
| Verzeichnisse..... | 483 |
| Literaturverzeichnis..... | 483 |
| Abbildungsverzeichnis | 514 |
| Tabellenverzeichnis | 515 |
| Anhang | 519 |