

Inhalt

Vorwort	5
I. Rahmen	
MICHAEL LASTHAUS	
Der Bundesverband Pädagogik in der Forensik (Maßregelvollzug) e.V.	9
LUIS GONZALEZ-CASIN	
Rahmenbedingungen für Bildung im Maßregelvollzug	14
FLORIAN JOHANNING	
Zeitgeschichtlicher Blick auf Bedingungen pädagogischer Handlungsfelder im Maßregelvollzug und das Beispiel Moringen	19
II. Alphabetisierung und Grundbildung	
MICHAEL LASTHAUS	
Alphabetisierung und Grundbildung in der Forensik	57
SIMONE MÜLLER-ARNTZ	
Reformpädagogik in der Forensik	67
III. Schulabschlüsse	
WALTER KOTSCHATE	
Bildung im Maßregelvollzug – das Schulkonzept an der Forensischen Klinik in Regensburg als reales und idealtypisches Projekt	73
HELENE THOMA	
Angebote und Förderung in der Forensischen Klinik Mainkofen	90
SUSANN BARTHEL	
Verschiedene Möglichkeiten zur Erlangung eines Schulabschlusses – auf einem anderen, externen Weg	95
LANA PRENZLIN	
Lehren und Lernen unter schwierigen Bedingungen – Ein Erfahrungsbericht aus der Forensik des Klinikums am Weissenhof. . .	101

IV. Projektorientierte pädagogische Angebote

ARMIN PAPENDICK

Die Bedeutung erlebnispädagogischer Elemente in der handlungs- und erfahrungsorientierten Pädagogik in der Forensik 107

JONAS TEMPLIN

Freizeitpädagogische Angebote – Freizeitbereich der LWL-Maßregelvollzugsklinik Schloss Haldem 125

FLORIAN JOHANNING

Theaterprojekte mit Patient:innen des LKH Moringen sowie Kurzportraits: Literaturgruppe und pädagogische Reiseprojekte 133

CLEMENS SEITZ

Sozialpädagogische Projektangebote für forensische Patienten im Zentrum für Psychiatrie Emmendingen (BW) 157

JENNY MADER

Zwischen Schulfächern lernen – Eigenverantwortung und Sozialkompetenz fördern mit dem Konzept der Themenzentrierten Interaktion nach Ruth C. Cohn 186

V. Evaluation

OLIVER TOBIAS ZETSCHE

Ergebnisse und Auswirkungen eines Hauptschulabschlusskurses im Maßregelvollzug 209

Autorinnen und Autoren 238