

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Beobachten im fachdidaktischen Kontext	1
Heike de Boer, Daniela Merklinger und Sandra Last	
Theoretische Grundlagen	
Beobachten im fachdidaktischen Kontext – aufgabenbezogene Beobachtungen	13
Heike de Boer	
Beobachtungsprotokolle schreiben: Anforderungen und Stolperstellen	37
Daniela Merklinger	
Mikroprozesse in der Fachdidaktik – Aufgabenbearbeitungen als komplexe Ko-Konstruktionen	65
Heike de Boer und Sandra Last	
Professionalisierung durch Beobachten	79
Daniela Merklinger	
Beobachten im Sachunterricht	
„Dass der Mensch nicht mehr atmen müsste“ – Grundschulkinder im Fachgespräch über den Menschen beobachten	101
Daniela Jähn und Matthea Wagener	

„Also dann sind hier so Fädchen und dann hängen die sich hier rein...“ – Grundschulkinder beim Experimentieren zum Klett-Prinzip beobachten	117
Ulrike Eschrich und Julia Misterek	
„Wie kommt der Honig in die Blumen?“ – Die Entstehung von Kinderfragen im Gespräch beobachten	135
Heike de Boer und Marek Breuning	
„Ein Schild kann ein Hindernis sein, wenn du darauf nicht guckst“ – Aufgabenbearbeitungsprozesse im Kontext der Radfahrausbildung beobachten	149
Marina Bonanati und Nina Skorsetz	
 Beobachten im Deutschunterricht der Grundschule	
„Sch, mit drei oder mit zwei?“ – Frühe Zugänge zum Schreiben beobachten	167
Sandra Last	
„Leiter (-) von vorne“ – Ein Anlautspiel im Kontext von Mehrsprachigkeit beobachten	183
Cathrin Vogel	
„Der flugunfähige Adler“ – Grundschulkinder beim gemeinsamen Schreiben eines Textes beobachten	203
Christina Bär	