

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	7
Tabellenverzeichnis	7
1 Einleitung zum Thema ‚Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung‘	9
1.1 Verortung im Handlungsfeld Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	10
1.2 Verortung in der Wissenschaft zur Erwachsenenbildung	12
1.3 Ziele und Struktur des Lehrbuches	15
1.3.1 Ziele des Lehrbuches	16
1.3.2 Struktur des Lehrbuches	17
2 Begriffe und Ausdifferenzierungen zur Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung	19
2.1 Didaktisches Handeln als Vermittlung zwischen Lernenden und Inhalt sowie als antizipative Suchbewegung	19
2.2 Didaktisches Handeln im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessenlagen	22
2.3 Didaktisches Handeln auf unterschiedlichen Handlungsebenen	23
2.3.1 Didaktisches Handeln auf der Mesoebene: Programm- und Angebotsplanung	28
2.3.2 Didaktisches Handeln auf der Mikroebene: Lehre	32
Reflexionsaufgaben	35
Kommentierte Literatur	35
3 Theoretische Grundlagen zum Lernen	37
3.1 Lerntheorien	38
3.1.1 Stark individualisierende Lerntheorien	39
3.1.2 Relationale Lerntheorien	44
3.2 Erwachsenerpädagogische Akzente zum Thema Lernen	51
Reflexionsaufgaben	55
Kommentierte Literatur	55
4 Didaktische Modelle	57
4.1 Bildungstheoretische Didaktik	58
4.2 Konstruktivistische Didaktik	63
4.3 Kompetenzorientierte Didaktik	66
4.4 Identitätstheoretische Didaktik	71
4.5 Subjektorientierte Didaktik	73
Reflexionsaufgaben	77
Kommentierte Literatur	77

6	Inhaltsverzeichnis	
5	Didaktische Prinzipien	79
5.1	Definitionen und Begründungen didaktischer Prinzipien	80
5.2	Vielfalt und Systematisierungen didaktischer Prinzipien.	82
5.3	Zentrale didaktische Prinzipien der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung auf meso- und mikrodidaktischer Ebene	86
5.3.1	Adressat*innen- und Zielgruppenorientierung	86
5.3.2	Teilnehmendenorientierung	89
5.3.3	Sach- oder Inhaltsorientierung	94
5.3.4	Handlungs- und Situationsorientierung	98
5.4	Didaktische Prinzipien im Kontext von professionellen Antinomien	102
	<i>Reflexionsaufgaben</i>	104
	<i>Kommentierte Literatur</i>	104
6	Ausblick für die mikrodidaktische Feinplanung: zum Zusammenhang von theoretischen Ansätzen, didaktischen Prinzipien und Methodenauswahl.	105
6.1	Implikationen didaktischer Prinzipien für die Methodenauswahl.	105
6.2	Zusammenführender Ausblick	112
	<i>Reflexionsaufgaben</i>	114
	<i>Kommentierte Literatur</i>	114
7	Literaturverzeichnis	115
8	Register	138