

# Inhaltsverzeichnis

---

Abbildungsverzeichnis .....	7
Tabellenverzeichnis .....	7
1 Einleitung zum Thema ‚Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung‘ .....	9
1.1 Verortung im Handlungsfeld Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. ....	10
1.2 Verortung in der Wissenschaft zur Erwachsenenbildung .....	12
1.3 Ziele und Struktur des Lehrbuches. ....	15
1.3.1 Ziele des Lehrbuches .....	16
1.3.2 Struktur des Lehrbuches .....	17
2 Begriffe und Ausdifferenzierungen zur Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung. ....	19
2.1 Didaktisches Handeln als Vermittlung zwischen Lernenden und Inhalt sowie als antizipative Suchbewegung .....	19
2.2 Didaktisches Handeln im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessenlagen .....	22
2.3 Didaktisches Handeln auf unterschiedlichen Handlungsebenen. ....	23
2.3.1 Didaktisches Handeln auf der Mesoebene: Programm- und Angebotsplanung .....	28
2.3.2 Didaktisches Handeln auf der Mikroebene: Lehre. ....	32
<i>Reflexionsaufgaben</i> .....	35
<i>Kommentierte Literatur</i> .....	35
3 Theoretische Grundlagen zum Lernen .....	37
3.1 Lerntheorien. ....	38
3.1.1 Stark individualisierende Lerntheorien .....	39
3.1.2 Relationale Lerntheorien .....	44
3.2 Erwachsenenpädagogische Akzente zum Thema Lernen .....	51
<i>Reflexionsaufgaben</i> .....	55
<i>Kommentierte Literatur</i> .....	55
4 Didaktische Modelle. ....	57
4.1 Bildungstheoretische Didaktik .....	58
4.2 Konstruktivistische Didaktik .....	63
4.3 Kompetenzorientierte Didaktik. ....	66
4.4 Identitätstheoretische Didaktik. ....	71
4.5 Subjektorientierte Didaktik .....	73
<i>Reflexionsaufgaben</i> .....	77
<i>Kommentierte Literatur</i> .....	77

5	Didaktische Prinzipien .....	79
5.1	Definitionen und Begründungen didaktischer Prinzipien .....	80
5.2	Vielfalt und Systematisierungen didaktischer Prinzipien .....	82
5.3	Zentrale didaktische Prinzipien der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung auf meso- und mikrodidaktischer Ebene .....	86
5.3.1	Adressat*innen- und Zielgruppenorientierung .....	86
5.3.2	Teilnehmendenorientierung .....	89
5.3.3	Sach- oder Inhaltsorientierung .....	94
5.3.4	Handlungs- und Situationsorientierung .....	98
5.4	Didaktische Prinzipien im Kontext von professionellen Antinomien .....	102
	<i>Reflexionsaufgaben</i> .....	104
	<i>Kommentierte Literatur</i> .....	104
6	Ausblick für die mikrodidaktische Feinplanung: zum Zusammenhang von theoretischen Ansätzen, didaktischen Prinzipien und Methodenauswahl .....	105
6.1	Implikationen didaktischer Prinzipien für die Methodenauswahl. ...	105
6.2	Zusammenführender Ausblick .....	112
	<i>Reflexionsaufgaben</i> .....	114
	<i>Kommentierte Literatur</i> .....	114
7	Literaturverzeichnis .....	115
8	Register .....	138