

Inhalt

Editorial [dt.]9
Editorial [engl.]11

Grundlagenartikel

Regina Atzwanger, Peter Kurz und Regina Steiner
Raumplanung im Sachunterricht: Ein Beitrag zur Bildung
für Nachhaltige Entwicklung in der Primarstufenpädagogik
Spatial Planning in Science and Social Studies: A Contribution
to Education for Sustainable Development in Primary Education13

Bernhard Koch
Bildung für nachhaltige Entwicklung in Österreichs Kindergärten:
Überblick und Forschungsdesiderate
Education for Sustainable Development in Austrian Kindergartens:
Overview and Research Desiderata29

Christiane Meyer
Denn sie tun, was sie wissen! Integrale Theorie und Werte-Bildung
für eine gesellschaftliche Transformation
For They Know What They Do! Integral Theory and Values Education
for Societal Transformation40

Anke Redecker
Urteilen lernen in Ungewissheitsszenarien. Bildung für
Nachhaltige Entwicklung als unterrichtliches Diskussionsangebot
Learning Judgement Competence in Situations of Uncertainty.
Education for Sustainable Development by Discussions in the Classroom59

Toni Simon
Partizipation als Ziel und Voraussetzung von BNE.
Viel gefordert aber auch gewollt?
Participation as Aim and Requirement of ESD.
Much Demanded but Also Intended?71

Xiaokang Sun
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE)
in chinesischen Grundschulen
Education for Sustainable Development (ESD)
in Chinese Elementary Schools85

*Federica Valsangiacomo, Anke Stoll-Hertrampf, Christine Künzli David,
Ute Bender, Sharon Ross und Franziska Bertschy*
Entscheidungsprozesse von Schweizer Schülern*innen der Primarschule
im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung mit Fokus Ernährung
Decision-Making Processes of Swiss Primary School Pupils in the
Context of Sustainable Development with a Focus on Nutrition 101

Christian Zowada, Leif O. Mönter und Ingo Eilks
Über das Verhältnis des naturwissenschaftlichen Unterrichts zu
Geographie und Nachhaltigkeit
On the Relation of Science Education with Geography and Sustainability 116

Im Dialog

Sofia Getzin und Marco Rieckmann
Bildung für nachhaltige Entwicklung
Education for Sustainable Development 129

Praxisbeiträge

Martin Andre, Zsolt Lavicza und Theodosia Prodromou
Die Rolle der Armut: Kritisches Denken durch Visualisierung
sozial- und wirtschaftspolitischer Daten mit Gapminder entwickeln
The Relevance of Poverty: Supporting Students'
Critical Thinking by Visualizing Social and Economic Data with Gapminder 139

Christine Bänninger
Nutzen von schulischen Nachhaltigkeitsprojekten
für Gemeinden und Lehrpersonen
Benefit of Sustainability Projects in Schools for Municipalities and Teachers 148

Inka Engel und Georg Reifferscheid
Corporate Social Responsibility in Schulen –
eine Unterrichtskonzeption als Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung
Corporate Social Responsibility in Schools –
a Lesson Concept as a Contribution to Sustainable Development 156

Thomas Fußenegger, Karin Mauracher und Kerstin Schmidt-Hönig
Global Goals im Sachunterricht erfahrbar machen
Make Global Goals Tangible in Primary Education 165

Alexander Hoffelner

Wort für Wort Neues schaffen. Zur Förderung von Creative Power
durch Improvisationstheater

One Word at a Time. Promoting Creative Power

Through Improvisational Theatre176

Peter Kurz und Katharina Zmelik

Professionalisierung in der Lehrer*innenbildung im Sinne von

BNE am Beispiel der Partizipativen Planung eines Lehr-Lerngartens

Professionalising in Teachers Education for Sustainable Development:

Participative Planning Process for a Teaching Garden183

Laura Mosimann und Susanna Büsing

Erlebnispädagogik als Methode in der Bildung für nachhaltige Entwicklung

Experiential Education as a Method in Education for Sustainable Development192

Björn Risch, Alexander Engl, Marc Rieger, Britta Rudolf und Marie Schehl

Reallabor Queichland – Bildung für Nachhaltige Entwicklung in
einer authentischen Lernumgebung

Real-World Laboratory Queichland – Education for

Sustainable Development in an Authentic Learning Environment202

Jaqueline Simon

BNE und Sachunterricht(sdidaktik) – inklusionspädagogische Reflexionen

ESD in the Context of General Studies (Didactics) –

Reflections from the Perspective of Inclusive Education213

Gerlinde Steinacher

Schüler*innen-Unterlagen zum Trinser EnergieWEG –

ein „ausgezeichnetes“ Projekt (BNE – BEST OF AUSTRIA)

“The EnergyPATH in Village of Trins” – a BNE – BEST OF AUSTRIA

Awarded Educational Project: Working Materials for Pupils221

Forschungsskizzen

Dominique Berger

Bildung für Nachhaltige Entwicklung kooperativ gestalten –

Eine Lehrer*innenfortbildung

Shaping Education for Sustainable Development Through Collaboration –

a Teacher Training231

Christiana Glettler

Natur erfahren – Nachhaltigkeit fördern

Experiencing Nature – Fostering Sustainability233

Stephanie Mittrach
Subjektive Theorien von Geographielehrkräften zur
textilen Kette im Kontext einer gesellschaftlichen Transformation
Subjective Theories of Geography Teachers Concerning the
Topic of Clothes in the Context of a Societal Transformation236

Paula Paz Matute
Energieeffizienz bei Schülerinnen und Schülern: ein interkultureller Vergleich
School and Energie Efficiency: A Cross Cultural Study239

Katharina Wirnitzer
From Science 2 School: Nachhaltig gesund – bewegt und veggio
From Science 2 School: Sustainably Healthy – Active und Veggy241

Fallbeispiele

Stefan Brämer, Linda Vieback, Philipp Schüßler und Frank Bünning
Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen in den dualen
Berufsausbildungen der Lebensmittelindustrie
Development of Sustainability Competencies in the
Vocational Training of the Food Industry245

Eugen Wechsler
Gemeinsame Symbole für die ganze Schule
Common Symbols for the Whole School249