

# Inhalt

*Ulrich Binder & Jürgen Oelkers*

Die Allgemeine Pädagogik der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Einleitung ..... 9

## I Wahrheit und Nützlichkeit

Generalismus und Verschränkung behauptende Positionierungen

*Dörte Balcke*

Allgemeine Pädagogik – Sinnmittelpunkt der Lehrerinnen- und  
Lehrerbildung?

Zur Diskussion über die akademische Ausbildung von

Volksschullehrkräften der 1950er-Jahre in der Bundesrepublik

Deutschland ..... 21

*Toshiko Ito*

Zur Relevanz der Allgemeinen Pädagogik in der japanischen

Lehrerinnen- und Lehrerbildung ..... 27

*Karsten Kenklies & Sebastian Engelmann*

Allgemeine Pädagogik.

Die analysierende Synthese der Erziehungswirklichkeit ..... 33

*Norbert Ricken*

Vom Nutzen und Nachteil der ‚Allgemeinen Pädagogik‘.

Ein Plädoyer für theoriegestützte Professionalität ..... 40

*Heinz-Elmar Tenorth*

Das „Allgemeine“ in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Ein Plädoyer für die Kultivierung pädagogischer Reflexion ..... 51

*Benjamin Betschart*

Leistungen einer Allgemeinen Pädagogik in der Lehrerinnen- und

Lehrerbildung, demonstriert am Thema *Bildung und Recht* ..... 57

*Martina Müller*

Grundlagenwissen oder Pädagogik für die Praxis?

Allgemeine Pädagogik im Spannungsfeld der Theorie-Praxis-

Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung ..... 63

## II Wahrheit (als Nützlichkeit)

### Differenzierung und Separierung behauptende Positionierungen

*Ulrich Binder*

Die Allgemeine Pädagogik, eine Irritationsfabrik im Wahrheitsmodus . . . 71

*Miriam Mathias & Peter Vogel*

Was Lehrerinnen- und Lehrerbildung soll und Allgemeine  
Pädagogik kann . . . . . 80

*Imke Kollmer*

Erkenntnisorientierung als Kern der Lehre der Allgemeinen  
Pädagogik . . . . . 88

*Detlef Gaus*

Allgemeine Pädagogik zwischen Allgemeinsätzen und  
Allgemeinplätzen . . . . . 94

## III Nützlichkeit (der Wahrheit)

### Zulieferung und Integration behauptende Positionierungen

*Elmar Drieschner*

Zur Dialektik von Theorie und Empirie.

Über die Integrationsfunktion der Allgemeinen Pädagogik für die  
empirische Bildungsforschung sowie Lehrer- und Lehrerinnenbildung . . 103

*Edwin Keiner*

Profil durch Begrenzung?

Allgemeine Pädagogik im Kontext einer bildungswissenschaftlich  
begrenzten Lehramtsausbildung . . . . . 110

*Michael Ruloff & Werner Hürlimann*

Allgemeine Pädagogik an Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz.  
Ein Einblick und ein Ausblick . . . . . 120

*Florian Weitkämper & Yannick Zobel*

Überlegungen zu den Leistungen der Allgemeinen Pädagogik.

Einblicke in Diskussionen mit Studierenden in Grundlagenseminaren . . . 126

*Volker Kraft*

Die ‚Operative Wendung‘ in der Allgemeinen Pädagogik und ihre

Bedeutung für die Erziehungswissenschaft . . . . . 133

*Gabriele Strobel-Eisele*

Probleme der Lehrerinnen- und Lehrerbildung und der

Allgemeinen Pädagogik aus operativer Sicht . . . . . 140

*Ralf Koerrenz*

Kritisch-Operative Pädagogik und das Allgemeine von Schule und Unterricht . . . . .	147
---	-----

*Anke Redecker*

Phänomenologische Professionalisierung. Lehrerinnen- und Lehrerbildung zwischen Praxisreflexion und erlebter Theorie . . . . .	154
--	-----

*Johannes Drerup*

Diskutieren lehren und lernen. Umgang mit Begründungsproblemen als Aufgabe der Lehrerbildung . . . .	161
---	-----

*Andreas Hoffmann-Ocon*

Allgemeine Pädagogik als regulative Perspektive im eigensinnigen Wissensraum der Lehrerinnen- und Lehrerbildung . . . . .	167
--	-----

*Heiner Hirblinger*

Allgemeine Pädagogik & psychoanalytische Pädagogik. Vom Nutzen einer Diskursbegegnung . . . . .	173
--	-----

*Felix Schreiber*

Der Beitrag des Systemdenkens zur Professionalisierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung . . . . .	179
---	-----

*Ruprecht Mattig*

Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der unternehmerischen Universität? Drei Thesen zum Problem der Orientierung in Gesellschaft und Allgemeiner Pädagogik . . . . .	185
--	-----

*Patrick Vetter*

Ein letztes Refugium pädagogischer Vernunft. Das Allgemeine in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung . . . . .	191
--	-----

*Jochen Laub & Thomas Mikhail*

Orientierung durch Differenzierung . . . . .	197
--	-----

*Selma Haupt & Christian Timo Zenke*

Orientierung durch Irritation . . . . .	202
---	-----

**IV Wahrheitsnützlichkeit/Nützlichkeitswahrheit****Dialektik und Antinomie behauptende Positionierungen***Jürgen Oelkers*

Herbarts „Allgemeine Pädagogik“ und ihre Lehrerbildung . . . . .	211
--	-----

*Airi Liimets*

Über Position und Inhalt der Allgemeinen Pädagogik/ Erziehungswissenschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Estland . . . . .	218
---	-----

*Robert Pfützner*

Risse im Fundament. Irritationen des Allgemeinen der Allgemeinen Pädagogik am Beispiel der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Rumänien . . . . .	225
---	-----

*James Loparics*

Sicherheit versus Irritation. Bildungsprozesse der Professionistinnen und Professionisten anregen . . .	231
--	-----

*Robert Schneider-Reisinger*

Allgemeine (inklusive) Pädagogik als Theorie-Praxis. 13 Bruchstücke . . . . .	237
--	-----

*Bernhard Hemetsberger & Erik Ode*

Obscurum per obscurius. Zur Erhellung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung durch die Allgemeine Pädagogik? . . . . .	243
--	-----

*Ulrike Greiner & Fabio Nagele*

Kontingenz als Voraussetzung pädagogischen Handelns . . . . .	250
---	-----

*Iris Clemens*

Möglichkeiten, Unmöglichkeiten und der wichtige Raum dazwischen . . .	256
---	-----

Autorinnen und Autoren . . . . .	263
----------------------------------	-----