

Inhalt

Ulrich Binder & Jürgen Oelkers

Die Allgemeine Pädagogik der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Einleitung	9
------------------	---

I Wahrheit und Nützlichkeit

Generalismus und Verschränkung behauptende Positionierungen

Dörte Balcke

Allgemeine Pädagogik – Sinnmittelpunkt der Lehrerinnen- und Lehrerbildung?

Zur Diskussion über die akademische Ausbildung von Volksschullehrkräften der 1950er-Jahre in der Bundesrepublik Deutschland

Deutschland	21
-------------------	----

Toshiko Ito

Zur Relevanz der Allgemeinen Pädagogik in der japanischen

Lehrerinnen- und Lehrerbildung	27
--------------------------------------	----

Karsten Kenklies & Sebastian Engelmann

Allgemeine Pädagogik.

Die analysierende Synthese der Erziehungswirklichkeit	33
---	----

Norbert Ricken

Vom Nutzen und Nachteil der ‚Allgemeinen Pädagogik‘.

Ein Plädoyer für theoriegestützte Professionalität	40
--	----

Heinz-Elmar Tenorth

Das „Allgemeine“ in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Ein Plädoyer für die Kultivierung pädagogischer Reflexion	51
---	----

Benjamin Betschart

Leistungen einer Allgemeinen Pädagogik in der Lehrerinnen- und

Lehrerbildung, demonstriert am Thema <i>Bildung und Recht</i>	57
---	----

Martina Müller

Grundlagenwissen oder Pädagogik für die Praxis?

Allgemeine Pädagogik im Spannungsfeld der Theorie-Praxis-

Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	63
--	----

II Wahrheit (als Nützlichkeit)

Differenzierung und Separierung behauptende Positionierungen

Ulrich Binder

Die Allgemeine Pädagogik, eine Irritationsfabrik im Wahrheitsmodus 71

Miriam Mathias & Peter Vogel

Was Lehrerinnen- und Lehrerbildung soll und Allgemeine
Pädagogik kann 80

Imke Kollmer

Erkenntnisorientierung als Kern der Lehre der Allgemeinen
Pädagogik 88

Detlef Gaus

Allgemeine Pädagogik zwischen Allgemeinsätzen und
Allgemeinplätzen 94

III Nützlichkeit (der Wahrheit)

Zulieferung und Integration behauptende Positionierungen

Elmar Drieschner

Zur Dialektik von Theorie und Empirie.
Über die Integrationsfunktion der Allgemeinen Pädagogik für die
empirische Bildungsforschung sowie Lehrer- und Lehrerinnenbildung . . . 103

Edwin Keiner

Profil durch Begrenzung?
Allgemeine Pädagogik im Kontext einer bildungswissenschaftlich
begrenzten Lehramtsausbildung 110

Michael Ruloff & Werner Hürlimann

Allgemeine Pädagogik an Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz.
Ein Einblick und ein Ausblick 120

Florian Weitkämper & Yannick Zobel

Überlegungen zu den Leistungen der Allgemeinen Pädagogik.
Einblicke in Diskussionen mit Studierenden in Grundlagenseminaren . . . 126

Volker Kraft

Die ‚Operative Wendung‘ in der Allgemeinen Pädagogik und ihre
Bedeutung für die Erziehungswissenschaft 133

Gabriele Strobel-Eisele

Probleme der Lehrerinnen- und Lehrerbildung und der
Allgemeinen Pädagogik aus operativer Sicht 140

Ralf Koerrenz

Kritisch-Operative Pädagogik und das Allgemeine von Schule und Unterricht	147
--	-----

Anke Redecker

Phänomenologische Professionalisierung. Lehrerinnen- und Lehrerbildung zwischen Praxisreflexion und erlebter Theorie	154
--	-----

Johannes Drerup

Diskutieren lehren und lernen. Umgang mit Begründungsproblemen als Aufgabe der Lehrerbildung	161
---	-----

Andreas Hoffmann-Ocon

Allgemeine Pädagogik als regulative Perspektive im eigensinnigen Wissensraum der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	167
--	-----

Heiner Hirblinger

Allgemeine Pädagogik & psychoanalytische Pädagogik. Vom Nutzen einer Diskursbegegnung	173
--	-----

Felix Schreiber

Der Beitrag des Systemdenkens zur Professionalisierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	179
---	-----

Ruprecht Mattig

Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der unternehmerischen Universität? Drei Thesen zum Problem der Orientierung in Gesellschaft und Allgemeiner Pädagogik	185
--	-----

Patrick Vetter

Ein letztes Refugium pädagogischer Vernunft. Das Allgemeine in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	191
--	-----

Jochen Laub & Thomas Mikhail

Orientierung durch Differenzierung	197
--	-----

Selma Haupt & Christian Timo Zenke

Orientierung durch Irritation	202
-------------------------------------	-----

IV Wahrheitsnützlichkeit/Nützlichkeitswahrheit

Dialektik und Antinomie behauptende Positionierungen
--

Jürgen Oelkers

Herbarts „Allgemeine Pädagogik“ und ihre Lehrerbildung	211
--	-----

<i>Airi Liimets</i>	
Über Position und Inhalt der Allgemeinen Pädagogik/ Erziehungswissenschaft in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Estland	218
<i>Robert Pfützner</i>	
Risse im Fundament. Irritationen des Allgemeinen der Allgemeinen Pädagogik am Beispiel der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Rumänien	225
<i>James Loparics</i>	
Sicherheit versus Irritation. Bildungsprozesse der Professionistinnen und Professionisten anregen . . .	231
<i>Robert Schneider-Reisinger</i>	
Allgemeine (inklusive) Pädagogik als Theorie- <i>Praxis</i> . 13 Bruchstücke	237
<i>Bernhard Hemetsberger & Erik Ode</i>	
Obscurum per obscurius. Zur Erhellung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung durch die Allgemeine Pädagogik?	243
<i>Ulrike Greiner & Fabio Nagele</i>	
Kontingenz als Voraussetzung pädagogischen Handelns	250
<i>Iris Clemens</i>	
Möglichkeiten, Unmöglichkeiten und der wichtige Raum dazwischen . . .	256
Autorinnen und Autoren	263