

Inhalt

Vorwort.....	7
Danksagung	14
Kommissar Maigret und die Blumen des Bösen	23
Wandruskas „Interlinguistik“ und die Sprachbetrachtung im Fremdsprachenunterricht	29
Gegen den Begriff der Artikulationsbasis	55
Der Französischunterricht und die frankophonen Minderheiten in den überwiegend anglophonen kanadischen Provinzen (Anm.)	73
L'objet de l'enseignement du vocabulaire dans l'enseignement scolaire du français en Allemagne (Grundkurs Fachdidaktik Französisch I, Chapitre 6) ..	91
Aufgaben der Französischdidaktik – der Augsburger Ansatz.....	121
Que signifie « savoir » une langue étrangère ?.....	159
Interaktion und menschliche Sprachkompetenz (FJK 2000)	179
Die sozialen und pädagogischen Aufgaben des schulischen Französischunterrichts in Deutschland	193
Le vocabulaire de fréquence dans différentes sortes de textes français	209
Der Fremdsprachenunterricht muss zielbewusster werden. (FJK 2001).....	231
Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen: Eine wichtige Etappe auf dem Weg zur transparenten Zertifizierung von Fremdsprachenkenntnissen – nicht mehr (FJK 2002)	247
Quinze thèses sur la norme dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère	267

Quelques considérations sur quatre fonctions de la littérature dans l'enseignement scolaire du français langue étrangère	275
»Fachdidaktik ist ... eine Aufgabe aller an der Lehrerbildung beteiligten Vertreter eines Faches.« (FJK 2003)	297
L'objet de l'enseignement de la prononciation d'une langue étrangère selon l'approche d'Augsbourg en didactique du français langue étrangère	313
Werteorientierung im Französischunterricht.....	339
«Quia nominor leo. Je suis un exemple de grammaire.»	369
Gemeinsamkeiten im Häufigkeitswortschatz des Französischen, Italienischen und Spanischen Bericht über ein Experiment.....	405
Geschichte im Französischunterricht	427
Charles Muller et l'enseignement du français en Allemagne.....	459
Schriftenverzeichnis Fritz Abel	495