

Inhalt

Einleitung	9
<i>Mandy Singer-Brodowski, Verena Holz</i>	
1. Inklusion	
1.1	Inklusion und Bildung für nachhaltige Entwicklung – Konsequenzen der gegenseitigen Bezugnahme und potenzielle Handlungsstrategien 18 <i>Marie-Christine Vierbuchen</i>
1.2	<i>From West to the Rest?</i> Zur Erforschung inklusiver Bildung in Nord-Süd-Relationen und mit Bezug zu inklusiver Bildung in Ghana 36 <i>Felicitas Kruschick</i>
1.3	BNE diklusiv? Ein Ansatz für eine inklusionsorientierte Bildung für nachhaltige Entwicklung in einer Kultur der Digitalität 53 <i>Lea Schulz, Katarina Rončević</i>
2. Digitalisierung und soziale Medien	
2.1	Chancen und Möglichkeiten im Zeitalter der Digitalität aus Perspektiven Globalen Lernens/BNE 74 <i>Gabriele Schrüfer, Veronika Eckstein</i>
2.2	Soziale Medien in einer transformativen Bildung für nachhaltige Entwicklung 92 <i>Alexander Georg Büsing, Lynn Gruber, Soraya Kresin, Kerstin Kremer</i>

- 2.3 Virtual-Reality-Lernumgebungen in einer Bildung für nachhaltige Entwicklung: Eine Analyse der Potenziale von VR hinsichtlich des Erwerbs BNE-spezifischer Kompetenzen und gelingender BNE-Lernprozesse 114

Daniel Wirth, Ulrike Ohl

3. Klimaschutz

- 3.1 Fokusgruppen zu Postwachstumsökonomien im Kontext transformativer Bildung 144

Andreas Eberth, Christiane Meyer, Lydia Heilen

- 3.2 Unsicherheiten im Diskurs zum Klimawandel – Chancen und Herausforderungen für die geographische Bildung 164

Melissa Hanke, Mareike Schauß, Sandra Sprenger

- 3.3 Nachhaltige Ernährung bei Schüler*innen und angehenden Biologielehrer*innen – Welche Faktoren beeinflussen die Intention, sich nachhaltig zu ernähren? 178

Alina Weber, Maximilian Dornhoff-Grewe, Johanna Bischof, Raphael Jarzyna, Ricarda Weldert, Florian Fiebelkorn

- 3.4 Transformation, Normativität und Bildung (für nachhaltige Entwicklung) – Das Philosophieren mit Kindern (im Sachunterricht) als kritisch-reflexiver Prüfstein? 195

Alexandria Krug

4. Nationale und internationale Perspektiven auf die Implementation von BNE

- 4.1 „Man bekommt das leider nur mit, wenn man in der Bubble drin ist“ – Videographische Einblicke in das Doing Politics der sozialen Innovation Bildung für nachhaltige Entwicklung 216

Janne von Seggern

4.2	Die Sustainable Development Goals aus der Perspektive Jugendlicher im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung – ein Forschungsdesign	235
	<i>Lydia Heilen, Christiane Meyer, Andreas Eberth</i>	
4.3	Das Reallabor Erlebnisgarten – eine Design Based Research-Studie zur Entwicklung eines Lernraums für transformative Lern- und Bildungsprozesse zur Förderung der <i>moral competency</i> bei Lehramtsstudierenden	250
	<i>Frederik Ernst, Nina Dunker</i>	
4.4	Transformative Learning for Teacher Educators: Making sense of Education for Sustainable Development (ESD) policy emphasis on transformative education	267
	<i>Heila Lotz-Sisitka, Ingrid Schudel, Di Wilmot, Zintle Songqwaru, Rob O'Donoghue, Charles Chikunda</i>	
4.5	Clarifying ESD as transformative learning actions from below, together	296
	<i>Rob O'Donoghue, Juan Carlos A. Sandoval Rivera</i>	
 5. Nachhaltigkeitsforschung, Transfer und BNE		
5.1	Schnittstellen zwischen Bildung und Forschung zu nachhaltiger Entwicklung: Zur Bedeutung von BNE in der Forschungsförderung zu nachhaltiger Entwicklung in Deutschland	314
	<i>Ann-Kristin Müller</i>	
5.2	Wissenstransfer und Wissenschaftskommunikation im und für den Wandel	329
	<i>Helga Kanning</i>	
Autor*innenverzeichnis		345