

Inhalt

A.	EINLEITENDER TEIL	7
1.	Begriffsklärungen im Bereich der Schreibdidaktik	9
2.	Gegenstände und Perspektiven der Schreibdidaktik	12
2.1	Perspektive Lerngegenstand: Was ist Schreiben und warum ist es anspruchsvoll?	13
2.2	Perspektive Schreiberin und Schreiber: Was ist Schreibkompetenz und wie entwickelt sie sich?	18
2.3	Perspektive Schreibunterricht: Wie kann Schreibkompetenz gefördert werden?	23
3.	Allgemeine Hinweise zur Nutzung der Bibliografie	29
4.	Literaturverzeichnis zum einleitenden Teil A	32
B.	BIBLIOGRAFISCHER TEIL	39
1.	Allgemeines zur Schreibdidaktik	41
2.	Empirische Forschung zur Schreibdidaktik	43
3.	Lerngegenstand: Texte schreiben	50
3.1	Curriculare Dimension	50
3.2	Modelle zum Schreibprodukt	51
3.2.1	Textlinguistische Modellierungen	51
3.2.2	Mündlichkeit und Schriftlichkeit	52
3.3	Modelle zum Schreibprozess	54
4.	Individuum: Schreiberinnen und Schreiber	56
4.1	Schreibkompetenzmodelle	56
4.2	Teilkomponenten von Schreibkompetenz	57
4.2.1	Hierarchieniedrige Schreibfähigkeiten	57
4.2.2	Hierarchiehöhere Schreibfähigkeiten	67
4.3	Schreibentwicklung	73
4.3.1	Übersichtsartikel	73
4.3.2	Übergreifende Modelle	74
4.3.3	Vorschule und Primarstufe	75
4.3.4	Sekundarstufe I und Sekundarstufe II	76
4.3.5	Hochschule und Beruf	77
5.	Schreibunterricht	78
5.1	Geschichte des Schreibunterrichts	78
5.2	Grundsätze eines lernförderlichen Schreibunterrichts	79
5.2.1	Schülerorientiert	79
5.2.2	Aufgabenorientiert	83

5.2.3	Digital	86
5.2.4	Evidenzbasiert.....	89
5.2.5	Fachübergreifend	94
5.3	Schreibkompetenz diagnostizieren und beurteilen	97
5.4	Schreibdidaktische Konzeptionen	100
5.4.1	Produktorientierte Schreibdidaktik	100
5.4.2	Prozessorientierte Schreibdidaktik	102
5.4.3	Textprozedurendidaktik	104
5.4.4	Schreiber- und leserorientierte Schreibdidaktik	105
5.5	Lehrperson: Professionalisierung	110