

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
Teil I Grundlagen der Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung (COMET)		
2	Das COMET-Kompetenz- und Messmodell	7
2.1	Die zu lösenden Schwierigkeiten	7
2.2	Die Lösung dieser Probleme: das Ratertraining	8
2.3	Das COMET-Kompetenzmodell	15
2.4	Messen des beruflichen Wissens	21
2.5	Veranschaulichung der Heterogenität der Kompetenzausprägung mit Perzentilbändern	26
2.6	Das Heterogenitätsdiagramm	27
Teil II Heterogene Strukturen in der Kompetenzausprägung der beruflichen Bildung – dargestellt und begründet an ausgewählten Beispielen		
3	Elektroniker/-in – Das COMET-Pilot-Projekt von 2007–2010	33
3.1	Die Testgruppen 2008	33
3.2	Test von Fachschulstudierenden	39
3.3	Vorbereitung und Durchführung des COMET Peking-Projektes	39
3.4	Die Testergebnisse	43
3.4.1	Stagnation der Kompetenzentwicklung und seine Überwindung (EB)	43

3.4.2	Ausgewählte Testergebnisse zur Heterogenität der Kompetenzentwicklung des deutsch-chinesischen COMET-Projektes	44
3.4.3	Vergleich auf Klassenebene über verschiedene Testgruppen	46
3.4.4	Perzentilbänder der chinesischen Vocational Colleges (Peking)	47
3.4.5	Ergebnisse der Fachschulen	48
3.4.6	Die heterogene fachkundliche Ausrichtung der Berufsbildung: ein Vergleich Deutschland – China	55
3.4.7	Zusammenhänge zwischen Kompetenzentwicklung und betrieblichem Lernmilieu	59
3.4.8	Fazit	60
4	Das Beispiel Industriemechaniker/-in	63
4.1	Das Stagnationsphänomen bei den IM-Projekten	64
4.2	Arbeitsprozesswissen der IM-Auszubildenden	66
4.3	Perzentilbänder	68
4.4	Die Bedeutung des Lernortes Schule und der Lehrkräfte für die Kompetenzentwicklung der Auszubildenden	72
4.4.1	Das Antwortverhalten der IM-Auszubildenden	72
4.4.2	Auswirkungen auf die Kompetenz der Industriemechaniker/-innen	77
4.4.3	Abschließende Bewertung des IM-Projektes Hessen durch den Projektleiter Thomas SCHOLZ	79
4.5	Berufliche Kompetenzen von Fachschulstudierenden der Fachrichtung Metalltechnik (Hessen)	81
4.5.1	Stichprobe der Fallstudie	81
4.5.2	Die Fragestellungen der Untersuchung	82
4.5.3	Testergebnisse 2013	83
4.5.4	Berufliche Kompetenz im Kontext: Identität, Engagement und Lernortkooperation	90
5	Das Beispiel Kfz-Mechatroniker/-in	97
5.1	Stichprobe	97
5.2	Kompetenzentwicklung im Projektverlauf des Projektes NRW mit Angaben zum Projekt Hessen	99
5.3	Heterogenität der Kompetenzentwicklung	99
5.4	Perzentilbänder der Projekte COMET Hessen und NRW	102

5.5	Das Stagnationsphänomen im Ausbildungsberuf Kfz-Mechatroniker/-in	105
5.6	LCA-Studie zu den Kfz-Auszubildenden (Hessen)	106
5.7	Test- und Prüfungsmotivation der Kfz-Mechatroniker/-innen (NRW)	112
6	Das Beispiel Medizinische Fachangestellte	115
6.1	Stichprobe	115
6.2	Die heterogene Qualität der Testergebnisse	116
6.3	Stagnation der Kompetenzentwicklung	119
6.4	Testmotivation der MFA-Auszubildenden	124
7	Das Beispiel Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung ...	127
7.1	Stichprobe	127
7.2	Pretest	129
7.3	Heterogene Verteilung der Kompetenzniveaus zum 1. und 2. Testzeitpunkt	130
7.4	Das Niveau des Arbeitsprozesswissens	131
7.5	Die Kompetenzprofile repräsentieren den Qualitätszuwachs des Unterrichts	133
8	Das Beispiel Pflegeausbildung an Schweizer Höheren Fachschulen	137
8.1	Stichprobe und Standorte	137
8.2	Übersicht der Testergebnisse	139
8.3	Stagnation der Kompetenzentwicklung und seine Überwindung	143
8.4	Die Heterogenität der Kompetenzausprägung innerhalb und zwischen den Testgruppen	146
8.5	Lernzeitdifferenzen zwischen den Studierenden	149
8.6	Berufliches Engagement, berufliche Identität sowie weitere Einflussfaktoren	149
8.7	Feedback Workshop der Projektgruppe: Reflexion der Projektergebnisse	160
8.8	Zusammenfassung und Fazit	164
9	Die Besonderheiten der Heterogenität beruflicher Bildung	167
9.1	Das Heterogenitätsdiagramm	168
9.2	Die Ursachen der Heterogenitätsausprägung	168
9.2.1	Schulische Vorbildung und allgemeine kognitive Fähigkeiten	169

9.2.2	Das betriebliche Lernmilieu	171
9.2.3	Unterricht nach dem Lernfeldkonzept	172
9.2.4	Der Faktor Lehrkraft	176
9.2.5	Stagnation und Heterogenität der Kompetenzentwicklung	178
9.2.6	Berufliche Identität und berufliches Engagement	179
9.2.7	Ergänzende Determinanten der Heterogenität beruflicher Bildung aus der Sicht der COMET-Forschung von 2021	181
9.3	Schlussbemerkung	183
Anhang	185
Literatur	195