

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Nachhaltigkeit, nachhaltige Entwicklung, sozial-ökologische Transformation und Bildung für nachhaltige Entwicklung	11
2.1	Natur- und Umweltschutz als Wurzeln des Nachhaltigkeitsbegriffs und -diskurses	13
2.2	Nachhaltige Entwicklung als politisches Leitbild	17
2.2.1	Die Agenda 2030 und die 17 Nachhaltigkeitsziele	21
2.3	Die sozial-ökologische oder große Transformation	23
2.4	Zwischenfazit: Auf dem Weg zu einer nachhaltigen Entwicklung?	25
2.5	Bildung für nachhaltige Entwicklung	29
2.5.1	Genese Bildung für nachhaltige Entwicklung	30
2.5.2	Konzeptionelle Vorläufer und zentrale Säulen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	35
2.6	Das Verhältnis von politischer Bildung und BNE sowie die zentrale Bedeutung von Partizipation	41
2.7	Definition, didaktische Ausgestaltungen und Kompetenzen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	45
2.8	Bildung für nachhaltige Entwicklung als Leitperspektive im aktuellen Bildungsplan in Baden-Württemberg	50
2.9	Zweites Zwischenfazit: Bildung für nachhaltige Entwicklung als Problemlöserin?	52
3	Stand der Forschung	57
3.1	Diskrepanz zwischen Umweltwissen und Umwelthandeln	58
3.2	Kompetenzforschung im Rahmen einer BNE	60

3.3	Implementation von BNE	62
3.3.1	Schulische Implementation	67
3.3.2	Konzepte und Implementation von einer BNE an Universitäten und Hochschulen	69
3.4	Lehrer*innen(bildung) und BNE	72
3.5	BNE – Vorstellungen und Orientierungen von Kindern und Jugendlichen	76
3.6	Kritische Perspektiven im Kontext einer BNE	81
3.7	Forschungsdesiderat und Fragenstellungen	88
4	Bildungssoziologische Perspektiven auf Bildung für nachhaltige Entwicklung	91
4.1	Erziehung und Bildung – zwischen gesellschaftlicher Anpassung und individueller Selbstverwirklichung	93
4.2	Bildung als bildungsbürgerliches Ideal und gesellschaftliches Kapital	96
4.3	Bildung für nachhaltige Entwicklung zwischen Anpassung und Widerstand	101
4.4	Bildung für nachhaltige Entwicklung – Resonanz in Schule und Erziehungssystem?	107
4.5	Bildung für nachhaltige Entwicklung und Bildungsungleichheit	112
4.6	Gesellschaftliche Erwartungen an Schulen und Lehrkräfte	118
4.7	Herausforderungen für eine BNE	123
5	Natur und Umwelt – Umweltsoziologische und (Kapitalismus)kritische Perspektiven	127
5.1	Naturverständnis und die Beschreibung von Umwelt (-problemen)	130
5.2	Natur- und Umweltbeschreibungen bei Karl Marx, Émile Durkheim, Max Weber und Georg Simmel	134
5.3	Umweltsoziologische Perspektiven	140
5.4	Ausgewählte Varianten der Gesellschafts- und Zeitdiagnosen	145
5.4.1	Ulrich Beck: Risikogesellschaft	146
5.4.2	Niklas Luhmann: Ökologische Kommunikation	150
5.4.3	Ingolfur Blühdorn: Politik der Nicht-Nachhaltigkeit	154
5.5	Verwobenheit von Politik und Ökonomie: Kapitalismuskritische Perspektiven	160
5.6	Abschließende Betrachtung	169

6	Methodologie und Dokumentarische Methode	173
6.1	Die Wissenssoziologie Karl Mannheims	174
6.1.1	Die Wissenssoziologie Mannheims als Erweiterung von Common-Sense-Theorien	177
6.1.2	Die Wissenssoziologie Mannheims als Theorie der Lehre der Seinsverbundenheit des Wissens	179
6.1.3	Das epistemologische Muster der Relationalität in der Mannheim'schen Wissenssoziologie	183
6.2	Rekonstruktive Sozialforschung	187
6.3	Dokumentarische Methode	189
6.4	Erhebungsform Gruppendiskussionsverfahren	193
6.4.1	Gruppendiskussionen in der dokumentarischen Methode	197
7	Aufbau und Durchführung der Studie	201
7.1	Zusammenstellung des Samples	201
7.2	Transkription	205
7.3	Analyseschritte in der dokumentarischen Methode	206
7.3.1	Formulierende Interpretation	206
7.3.2	Reflektierende Interpretation	207
7.3.3	Komparative Analyse und Typenbildung	213
8	Empirische Ergebnisse: Basistypik und Orientierungstypen im Kontext von Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung	219
8.1	Basistypik: Außerunterrichtliche BNE	220
8.1.1	Lehrer*innen-Engagement	221
8.1.2	Kürzung der Geografiestunden	233
8.1.3	Fairer Handel und Bewahrung der Schöpfung	242
8.1.4	Zusammenfassung	253
8.2	Orientierungstyp I: Verbesserung der bestehenden ökologischen (und sozialen) Verhältnisse durch individuelles Verhalten	255
8.2.1	Müll und Mülltrennung	255
8.2.2	Schonender Ressourcenumgang	262
8.2.3	Ökologisches und faires Handeln	271
8.2.4	Zusammenfassung	286
8.3	Orientierungstyp II: Versuch der Sichtbarmachung von Nachhaltigkeitsthemen durch Institutionalisierungsbestrebungen	287

8.3.1	Diskrepanz zwischen Anspruch und Wirklichkeit	288
8.3.2	Wünsche für eine bessere Umsetzung	308
8.3.3	Zusammenfassung	316
8.4	Orientierungstyp III: Kritik an und gleichzeitige Akzeptanz der bestehenden gesellschaftlichen Verhältnisse	318
8.4.1	Nachhaltigkeit, Wissen und Klientel	318
8.4.2	„Kleine Schritte gehen“	332
8.4.3	Andere Baustellen und Aufgaben	341
8.4.4	Zusammenfassung	352
9	Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung: Rettung des Planeten als Auftrag an den und die Einzelne/n	355
9.1	Schulische Bearbeitungs- und Integrationsmöglichkeiten einer BNE	356
9.1.1	Die Relevanz einzelner Lehrkräfte für die Umsetzung einer BNE	360
9.1.2	Projektorientierte Umsetzung einer BNE	361
9.1.3	BNE zwischen Anpassung und Widerstand	362
9.2	Nachhaltigkeit als ökologische Nachhaltigkeit und BNE als Umweltbildung	366
9.2.1	Natur- und Umweltbewusstsein	367
9.2.2	Fokus auf Umweltschutz und Ressourcenschonung	369
9.2.3	Religiöse Deutungsmuster von Nachhaltigkeit	373
9.3	Nachhaltige Entwicklung und BNE als individuelle Verantwortungsübernahme	374
9.3.1	Kosument*innenverantwortung im Kontext von Nachhaltigkeit	378
9.4	Ökologische Distinktion und BNE	382
9.4.1	Schichtspezifische Verankerung von Nachhaltigkeit	385
9.4.2	Nachhaltigkeit als gesellschaftlicher Aushandlungsprozess	388
9.5	Abschließende Betrachtungen	390
10	Fazit	393
	Literaturverzeichnis	401