

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung .....</b>	<b>11</b>
<b>I Theoretischer Teil</b>	
<b>1 Professionstheoretische Verortung .....</b>	<b>16</b>
1.1 Profession, Professionalität und Professionalisierung .....	16
1.2 Strukturtheoretische Professionsforschung .....	18
1.3 Habitustheoretische Bezüge in der Professionsforschung .....	22
1.3.1 Lehrer*innen- und Schüler*innenhabitus .....	23
1.3.2 Habitustransformation .....	25
1.4 Berufsbiographische Professionsforschung und Entwicklungsaufgabenkonzept .....	28
1.4.1 Entwicklungsaufgabenkonzept bei Havighurst .....	29
1.4.2 Entwicklungsaufgabenkonzept in der Bildungsgangforschung .....	30
1.4.3 Entwicklungsaufgabenkonzept in der Professionsforschung zum Lehrer*innenberuf .....	31
1.4.4 Entwicklungsaufgaben in der Berufseingangsphase und im Referendariat .....	33
1.4.5 Entwicklungsaufgaben Lehramtsstudierender .....	35
1.5 Zwischenfazit: Professionstheoretische Verortung der eigenen Arbeit .....	39
<b>2 Studentische Professionalisierung in der Reflexiven Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>42</b>
2.1 Studentische Professionalisierung zwischen Theorie und Praxis .....	42
2.2 Verhältnisbestimmung von Theorie und Praxis in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung .....	45
2.2.1 Begriffsverwendung .....	45
2.2.2 Verhältnisbestimmung .....	46
2.3 Reflexion als Schlüssel zur Professionalisierung .....	51
2.4 Begriffsdiskussion: Reflexion und Reflexivität .....	53
2.4.1 Abgrenzung nach ‚außen‘ zu verwandten Begriffen .....	53
2.4.2 Abgrenzung nach ‚innen‘ von begrifflichen Varianten .....	54
2.4.3 Reflexion im Zusammenspiel von Anlass und Veranlassung .....	55
2.5 Reflexive Lehrer*innenbildung als Professionalisierungsprogrammatik .....	56
2.5.1 „The reflective practitioner“ – das Konzept von Donald Schön .....	56
2.5.2 Reflexive Lehrer*innenbildung revisited .....	58
2.6 Zwischenfazit .....	61

<b>3 Studien-Praxis-Projekte als Forschungsfeld .....</b>	<b>63</b>
3.1 Praxisprojektformate in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung .....	63
3.2 Studien-Praxis-Projekte als Praxissetting in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung .....	68
3.2.1 Ablauf eines SPPs und beispielhafte Projekte .....	69
3.2.2 SPPs als gemeinsame Entwicklunguprojekte .....	72
3.2.3 SPPs als Unterstützungsangebot für Schulen .....	73
3.2.4 SPPs als Professionalisierungssetting für Studierende .....	75
3.3 Zwischenfazit .....	80
<b>II Methoden- und Methodologieteil</b>	
<b>4 Anlage der Studie .....</b>	<b>81</b>
4.1 Verortung in der rekonstruktiven Forschungslogik .....	81
4.2 Sample und Erhebungszeitpunkte .....	82
4.3 Erhebung mit dem narrativ-fundierten Interview in Anlehnung an Schütze ..	83
4.4 Reflexion der eigenen Rolle im Erhebungsprozess .....	85
<b>5 Auswertung mit der Dokumentarischen Methode .....</b>	<b>86</b>
5.1 Grundlagentheoretische Annahmen .....	86
5.1.1 Die Unterscheidung zweier Wissensebenen .....	86
5.1.2 Der Wechsel der Analyseeinstellung .....	87
5.1.3 Die Unterscheidung zwischen Habitus und Norm .....	88
5.2 Die Forschungspraktische Auswertung mit der Dokumentarischen Methode ...	90
5.2.1 Die formulierende Interpretation .....	90
5.2.2 Die reflektierende Interpretation .....	91
5.2.3 Die Typenbildung .....	92
5.3 Reflexion der eigenen Rolle im Auswertungsprozess .....	94
<b>III Empirischer Teil</b>	
<b>6 Falldarstellungen .....</b>	<b>96</b>
6.1 Falldarstellung Adrian Schuster .....	96
6.1.1 Interview 1: Antizipiertes Berufsverständnis: „es ging eigentlich mehr so um dieses soziale Miteinander in der Schule“ .....	96
6.1.2 Erkenntnisse zum Orientierungsrahmen von Adrian Schuster: Der pädagogische Mitarbeiter im Sozialraum Schule .....	111
6.1.3 Interview 2: Zusammenarbeit, Rollenkonstruktion, Theorie- Praxis-Relationierung .....	112
6.1.4 Erkenntnisse zum Orientierungsrahmen von Adrian Schuster: Reaktiver Bearbeitungsmodus und Orientierung am Bekannten .....	148

6.2	Falldarstellung Johanna Grünspecht .....	149
6.2.1	Interview 1: Antizipiertes Berufsverständnis: „n ganz grundlegender, tiefer Zugang ist nur möglich, wenn man fachlich auch wirklich was drauf hat“ .....	149
6.2.2	Erkenntnisse zum Orientierungsrahmen von Johanna Grünspecht: Die krisenmanagende Fachlehrerin .....	166
6.2.3	Interview 2: Zusammenarbeit, Rollenkonstruktion, Theorie- Praxis-Relationierung .....	168
6.2.4	Erkenntnisse zum Orientierungsrahmen von Johanna Grünspecht: Aktiver Bearbeitungsmodus und Orientierung am Neuen .....	205
7	<b>Fallportraits und Fallabstraktionen .....</b>	207
7.1	Fallportrait Franziska Hoppe .....	207
7.1.1	Interview 1: Antizipiertes Berufsverständnis: Schule als Großfamilie ..	207
7.1.2	Erkenntnisse zum Orientierungsrahmen von Franziska Hoppe .....	210
7.1.3	Interview 2: Zusammenarbeit, Rollenkonstruktion, Theorie- Praxis-Relationierung .....	211
7.1.4	Erkenntnisse zum Orientierungsrahmen von Franziska Hoppe .....	219
7.2	Fallportrait Jakob Wagner .....	219
7.2.1	Interview 1: Antizipiertes Berufsverständnis: Das Fachliche und das Soziale als die zwei Schienen von Schule .....	219
7.2.2	Erkenntnisse zum Orientierungsrahmen von Jakob Wagner .....	223
7.2.3	Interview 2: Zusammenarbeit, Rollenkonstruktion und Theorie- Praxis-Relationierung .....	224
7.2.4	Erkenntnisse zum Orientierungsrahmen von Jakob Wagner .....	231
7.3	Fallabstraktionen .....	231
7.3.1	Fallabstraktion Jürgen Müller .....	231
7.3.2	Fallabstraktion Valerie Conradi .....	233
7.3.3	Fallabstraktion Yvonne Richter .....	234
7.3.4	Fallabstraktion Nathalie Vogt .....	236
7.3.5	Fallabstraktion Alexandra Neugebauer .....	237
8	<b>Typusbildung .....</b>	239
8.1	Interview 1: Basistypik: Typen antizipierter Berufsverständnisse .....	239
8.2	Interview 2: Typologie .....	241
8.2.1	Typik Zusammenarbeit .....	242
8.2.2	Typik Rollenkonstruktion .....	243
8.2.3	Typik Theorie-Praxis-Relationierung .....	245
8.3	Interview 2: Basistypik: Anforderungsbearbeitungstypen .....	246
8.4	Relationierung der Basistypiken .....	249

**IV Diskussionsteil**

<b>9 Ergebnisse zum Studierendenhabitus und zu Professionalisierungstypen</b> .....	252
9.1 Ergebnisse zum Studierendenhabitus .....	252
9.2 Ergebnisse zu Professionalisierungstypen .....	255
9.3 Zusammenhang Studierendenhabitus und Professionalisierungstypen .....	258
<b>10 Erkenntnisse zu studentischen Entwicklungsaufgaben</b> .....	262
10.1 Entwicklungsaufgabe Zusammenarbeit .....	262
10.2 Entwicklungsaufgabe Rollenkonstruktion .....	265
10.3 Entwicklungsaufgabe Theorie-Praxis-Relationierung .....	267
10.4 Entwicklungsaufgaben Lehramtsstudierender – Weiterentwicklung .....	271
<b>11 Gegenstand, Ort und Modus der studentischen Professionalisierung</b> .....	272
11.1 Gegenstand der Professionalisierung: das Fachliche .....	272
11.2 Ort der Professionalisierung: das Dazwischen .....	273
11.3 Modus der Professionalisierung: die Reflexion .....	275
<b>12 Fazit</b> .....	276
<b>Verzeichnisse</b> .....	281
Literaturverzeichnis .....	281
Abbildungsverzeichnis .....	291
Tabellenverzeichnis .....	291
<b>Anhang</b> .....	293
Transkriptionsrichtlinien .....	293
Interviewleitfaden Interview I .....	294
Interviewleitfaden Interview II .....	295
Schematische Darstellung der Typologie zu Interview I .....	297
<b>Danksagung</b> .....	299