

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Vorwort zur 3. Auflage	13

Teil I:

Leitfaden für den Unterricht	15
1 Unterrichten	17
1.1 Was will ich erreichen?	17
1.2 Wie kann ich mein Ziel erreichen?	19
1.2.1 Sozialformen und Arbeitsformen	19
1.2.2 Klassenarbeit: Lehrervortrag	21
1.2.3 Klassenarbeit: Unterrichtsgespräch	23
1.2.4 Einzel- und Partnerarbeit	25
1.2.5 Gruppenarbeit	27
1.2.6 Unterrichtsplanung	28
1.3 Wie kann ich überprüfen, ob das Ziel erreicht ist?	31
1.4 Unterrichtsevaluation	34
2 Philosophieren	35
2.1 Diskutieren	37
2.1.1 Allgemeines	38
2.1.2 Diskussion über ein Thema/eine Frage	45
2.1.3 Diskussion über einen Text	46
2.1.4 Diskussion mit einer Autorin/einem Autor	47
2.1.5 Neo-sokratisches Gespräch	48
2.1.6 Vom Umgang mit Relativismus und Skeptizismus	49

2.2 Lesen	51
2.2.1 Allgemeines	52
2.2.2 Genau lesen	53
2.2.3 Den Text strukturieren	54
2.2.4 Hauptthesen herausarbeiten	54
2.2.5 Argumente rekonstruieren	55
2.2.6 Diskussionsfragen formulieren	56
2.3 Schreiben	57
2.3.1 Allgemeines	57
2.3.2 Zusammenfassung	64
2.3.3 Darstellung	65
2.3.4 Diskussionsprotokoll	66
2.3.5 Kommentar und Stellungnahme	67
2.3.6 Dialogische Formen	69
2.3.7 Interaktive Formen	70
2.3.8 Essay	71
2.3.9 Längere Arbeiten	73
3 Prüfen und Bewerten	75
3.1 Prüfen	75
3.1.1 Prüfungszweck	75
3.1.2 Prüfungsgrundsätze	76
3.1.3 Prüfungsfragen	77
3.2 Bewerten	80
3.2.1 Bewertungsgrundsätze	81
3.2.2 Bewertungskriterien	82
3.2.3 Benotungsgrundsätze	83
4 Anregen und Motivieren	87
4.1 Anregen	87
4.1.1 Literarische Texte und Zeitungsartikel	88
4.1.2 Bilder und Filme	89
4.1.3 Künstlerische Tätigkeiten	91
4.1.4 Exkursionen	92

4.2 Motivieren	92
4.2.1 Zur Schülermotivation	93
4.2.2 Zur Lehrermotivation	95
5 Zusammenfassung: 13 Punkte	97

Teil II:

Grundlagen der Fachdidaktik	99
1 Was ist Fachdidaktik?	101
1.1 Didaktische Fragen	101
1.2 Didaktische Modelle	108
1.3 Fachdidaktik und Allgemeine Didaktik	112
1.4 Fachdidaktik und Philosophie	113
1.5 Fachdidaktische Fragen	117
2 Geschichte	119
2.1 Geschichte des Fachunterrichts	119
2.1.1 Von den Anfängen zum modernen Gymnasium	119
2.1.2 Das moderne Gymnasium im 19. Jahrhundert	120
2.1.3 Weitere Entwicklung	123
2.1.4 Einführung des Schulfachs Ethik	125
2.1.5 Philosophieren mit Kindern	128
2.1.6 Internationale Philosophie-Olympiade	130
2.1.7 Philosophische Praxis und Café Philosophique	131
2.1.8 Entwicklung in anderen Ländern	132
2.1.9 Unterrichtsparadigmen	135
2.2 Geschichte der Fachdidaktik	137
2.2.1 Kant und Hegel	137
2.2.2 Der lange Weg der Legitimationsdiskussion	141
2.2.3 Erneuerung seit den 1970er-Jahren	142
2.2.4 Erneuerung in anderen Ländern	146
3 Fragen	151
3.1 Begründung	151
3.1.1 Philosophie als Aufklärung	151

3.1.2 Wissenschaftspropädeutik vs. die innere Einheit der Bildung	152
3.1.3 Wissenschaftspropädeutik vs. Alltagsorientierung	153
3.1.4 Kompetenzen und Bildungsstandards	154
3.1.5 Kritisches Denken	155
3.1.6 Philosophieren	156
3.1.7 Praktische Fragen	157
3.2 Inhalt	157
3.2.1 Lehrpläne	158
3.2.2 Philosophiegeschichte im Philosophieunterricht?	160
3.2.3 Fragen der Philosophie oder des Alltags?	161
3.2.4 Pluralismus des Inhalts	163
3.2.5 Praktische Fragen	164
3.3 Methode	165
3.3.1 Textgebundener Unterricht: Problembezogener vs. historischer Zugang	166
3.3.2 Textfreier Unterricht: Geleitete Diskussion vs. neo-sokratisches Gespräch	169
3.3.3 Textproduzierender Unterricht	170
3.3.4 Verschiedene Methoden?	171
3.3.5 Pluralismus der Methode	172
3.3.6 Praktische Frage	173
3.4 Prüfungsmethode	173
3.4.1 Prüfungsfragen	173
3.4.2 Problematische Benotungsgrundsätze	174
3.4.3 Praktische Frage	176
4 Ansätze	177
4.1 Bildungstheoretisch-identitätstheoretischer Ansatz	178
4.2 Dialogisch-pragmatischer Ansatz	183
4.3 Dialektischer Ansatz	188
4.4 Kompetenzorientierter Ansatz	192

5 Werte im Unterricht	201
5.1 Wertneutralität	202
5.2 Selbstbestimmung, Empathie, Respekt und Toleranz	204
5.3 Entwicklung des moralischen Urteilens	206
5.4 Ansätze der Werteerziehung	208
5.5 Kontroverse Themen im Unterricht: Beutelsbacher Konsens und danach	210
5.6 Geistige Spannung und das Überlegungsgleichgewicht	219
5.7 Neutraler Standpunkt vs. Offenlegen des Standpunkts	223
5.8 Rationale Meinungsverschiedenheiten und der Wert des Philosophierens	225
 Teil III:	
Literatur und Materialien	229
1 Didaktische Rekonstruktion	231
2 Lehrpläne	239
3 Einführungen und Nachschlagewerke	241
4 Schulbücher	247
5 Digitale Medien	251
6 Checkliste zur Diskussionsführung	255
7 Unterrichtsbeispiele	263
8 Fachdidaktische Zeitschriften	275
9 Vereinigungen	279
 Anhang	283
Literaturverzeichnis	285