

Inhalt

Einleitung in den Sammelband

Stephan Hußmann & Barbara Welzel

Vorwort 7

Sarah Schulze, Anne Schröter & Karin Kempfer

Lerngegenstände, Interaktionen, Prozesse – Komplexität in der Lehramtsausbildung darstellen und beforschen 9

Sven Anderson, Michael Kortmann, Leonie Seebach & Anne Pferdekämper-Schmidt

Von Lerngegenständen und ihrer Erschließung bis zur Schaffung von Zugängen – Das „Was“ und „Wie“ inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung 15

Beiträge des Sammelbandes

Karina Meyer & Ariane S. Willems

Multiprofessionelle Kooperation als situierter Lerngegenstand – Konzept und Evaluation eines Seminars der inklusionsorientierten Lehramtsbildung 29

Paul Berge, Warsa Melles & Patricia Ronan

Einstellungen von Lernenden und Lehrenden zu mehrsprachigen Praktiken in Dortmunder Auffangklassen 45

Larissa Fühner, Laura Ferreira González, Hannah Weck,

Alexander Pusch & Simone Abels

Das NinU-Raster zur Planung und Reflexion inklusiven naturwissenschaftlichen Unterrichts für Lehramtsstudierende 63

Dorothea Tubach & Marcus Nührenbörger

Sensibilisierung von Studierenden für adaptive Lernbegleitung im Kontext eines videobasierten Lehr-Lernsettings 79

Magdalena Buddeberg, Sabine Hornberg & Jan-Simon Zimmermann

Förderung sozialer Teilhabe von Schüler*innen im inklusiven Unterricht als Lerngegenstand im Lehramtsstudium 101

Sarah Schulze & Jan Kuhl

Kognitive Voraussetzungen erfolgreichen Lernens als Lerngegenstand in der inklusionsorientierten Lehramtsausbildung 115

Saskia Liebner, Simon Wagner, Scarlett Kobs, Franziska Rogge,

Karsten Krauskopf & Michel Knigge

Kollegiale Fallberatung in der inklusionsorientierten Lehrkräftebildung – Ein Instrument zur Förderung der Selbstwirksamkeit angehender Lehrkräfte? 131

<i>Florian Hesse & Franziska Greiner</i>	
Mentoring im Schulpraktikum – Zur Notwendigkeit inklusionsorientierter und fachspezifischer Konkretisierungen am Beispiel der Literaturdidaktik.....	147
<i>Sarah Lamb, Jan-Simon Zimmermann, Sven Anderson & Elena Panfilova</i>	
Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und selbsteingeschätztes Wissen von Studierenden im Kontext der schulischen Inklusion – Ergebnisse einer quantitativen Fragebogenerhebung im Rahmen des Projekts DoProfiL an der Technischen Universität Dortmund.....	161
<i>Alessa Schultdt, Oliver Böhm-Kasper, Christine Demmer & Birgit Lütje-Klose</i>	
Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen als Lerngegenstand in der digitalen Hochschullehre – Gelingensbedingungen, Chancen und Grenzen von Online-Lehrveranstaltungen in Bezug auf die Förderung von multiprofessioneller Kooperation in der inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung	177
<i>Magdalena Förster & Steffen Siegemund</i>	
Kooperative Praktikumserfahrungen im inklusiven Unterricht – Studentische Orientierungen zwischen Rollenverhandlung und Praxisbewährung.....	191
<i>Carsten Bender, Laura Bühner & Birgit Drolshagen</i>	
Inklusionsorientierung unter zeitlichem Druck – Das erste digitale Semester der TU Dortmund	205
<i>Janieta Bartz, Vera Janhsen, Ramona Thümmler & Christoph Käppler</i>	
Vulnerabilität als hermeneutische Leitkategorie für den Umgang mit Herausforderungen und Dis/Ability bei der Planung und Durchführung inklusionsorientierter Lehr-Lernprozesse aus der Perspektive des Förderschwerpunkts emotionale und soziale Entwicklung.....	221
<i>Christina Krabbe, Silvia-Iris Beutel, Silke Frye, Tobias Haertel, Insa Melle & Christiane Ruberg</i>	
Universitäre Veranstaltungskonzepte zur Verankerung adaptiver Lernsituationen in der Lehramtsausbildung	231
<i>Poldi Kuhl, Bianka Troll & Jessica Süßenbach</i>	
Inklusionsorientierte Lehrkräftebildung an der Leuphana Universität Lüneburg – Entwicklung und Implementation von Basisqualifikation und Profilstudium	245
<i>Autor*innenverzeichnis.....</i>	257
<i>Danksagung</i>	265