

# Inhaltsverzeichnis

## Kapitel 1

<b>Lernverständnis in Alltagssprache und Psychologie</b>	13
Einleitung	15
Alltagsverständnis des Lernens	16
Das Lernverständnis der Psychologie	21
Lernen: Ein vielschichtiger Prozess	32
Weiterführende Literatur	38
Studienaufgaben	39

## Kapitel 2

<b>Lernen am Erfolg – operante Konditionierung</b>	41
Einleitung	43
Grundbegriffe der operanten Konditionierung	45
Instrumentelles Lernen im Unterricht: Auf- und Abbau von Gewohnheiten in komplexen Situationen	63
Weiterführende Literatur	69
Studienaufgaben	70

## Kapitel 3

<b>Verhaltensänderung durch Signallernen – klassische Konditionierung</b>	73
Einleitung	75
Wie die Lernpsychologie auf den Hund kam ...	77
Grundbegriffe der klassischen Konditionierung	81
Emotionale Reaktionen – die Konditionierung von Befindlichkeiten	86
Signallernen durch Werbung	91
Signallernen im Unterricht	93
Weiterführende Literatur	96
Studienaufgaben	97

## Kapitel 4

<b>Lernen am Modell – die sozial-kognitive Lerntheorie</b>	99
Einleitung	101
Albert Bandura begründet die sozial-kognitive Lerntheorie	103

Prozesse des Lernens am Modell	109
Weiterführende Literatur	124
Studienaufgaben	125
<b>Kapitel 5</b>	
<b>Wissenserwerb und Begriffsbildung</b>	127
Einleitung – die kognitive Wende	129
Was ist Wissen?	131
Entwicklung des Wissens und Denkens – Jean Piaget	135
Das konstruktivistische Verständnis des Lernens	143
Über die gegebene Information hinausgehen –	
Jérôme Bruner	152
Vom sinnvollen verbalen Lernen – David P. Ausubel	161
Die Ausubel-Bruner-Kontroverse: Instruktion oder	
Konstruktion?	169
Weiterführende Literatur	174
Studienaufgaben	175
<b>Kapitel 6</b>	
<b>Lernen im sozialen Austausch – die soziokulturelle Theorie von Lev Vygotskij</b>	177
Einleitung	179
Lev Vygotskij begründet die soziokulturelle Theorie der	
kognitiven Entwicklung	181
Die Zone der nächsten Entwicklung	185
Stützprozesse des Lernens durch eine erfahrene Person	190
Vom sozialen Sprechen zum individuellen Denken	196
Folgerungen für den schulischen Unterricht: dialogische	
Unterstützung des Lernens durch die Lehrperson	199
Weiterführende Literatur	204
Studienaufgaben	205
<b>Kapitel 7</b>	
<b>Gedächtnis: Behalten, Erinnern, Vergessen</b>	207
Einleitung	209
Das Gedächtnis – ein komplexes System verschiedener	
Prozesse und Strukturen	211
Das Mehrspeichermodell des Gedächtnisses	215
Teilsysteme des Langzeitgedächtnisses	227
Abrufen und Vergessen von bewussten Gedächtnisinhalten	235
Für besseres Behalten und Erinnern	247
Weiterführende Literatur	252
Studienaufgaben	253

**Kapitel 8**

<b>Lernstrategien und Metakognition</b>	255
Einleitung – das Lernen lernen	257
Lernstrategien und Lerntechniken	259
Kognitive Lernstrategien	262
Stützstrategien des Lernens	270
Metakognitive Kontrollstrategien der Lernregulation	272
Metakognitives Wissen	275
Lernstile, Lerntypen, Lernorientierungen	276
Fördern von Lernstrategien durch Metakognition	280
Weiterführende Literatur	287
Studienaufgaben	288

**Kapitel 9**

<b>Erwerb von Handlungswissen und Fertigkeiten</b>	289
Einleitung	291
Was sind Fertigkeiten?	293
Handlungswissen oder prozedurales Wissen	296
Erwerb von Fertigkeiten und Routinen	299
Pädagogische Grundsätze zum Aufbau von Handlungsschemata und Fertigkeiten	303
Weiterführende Literatur	309
Studienaufgaben	310

**Kapitel 10**

<b>Wissenstransfer und Problemlösen</b>	313
Einleitung – Wissen und Kompetenz	315
Verfügbarkeit des Wissens	317
Transfer – der Gebrauch des früher Gelernten	320
Wie kann Transfer gefördert werden?	327
Problemlösen	333
Weiterführende Literatur	348
Studienaufgaben	349

**Anhang**

<b>Literaturverzeichnis</b>	354
<b>Sachverzeichnis</b>	365
<b>Abbildungsnachweis</b>	372