

Inhalt

*Silvia Fränel, Matthias Grünke, Thomas Hennemann, Dennis C. Hövel,
Conny Melzer und Kerstin Ziemen*

Vorwort	11
----------------------	----

I Grundlagen

1 Theoriebildung in der Heil- und Sonderpädagogik	15
<i>Marek Grummt und Michael Grosche</i>	
Sonderpädagogische Forschung zwischen Evidenzbasierung, Methodenstreit und Transformation einer Profession	15
<i>Andreas Köpfer, Katharina Papke und Yannick Zobel</i>	
Die Herstellung der Kategorie ‚Autismus‘ in Ratgeberliteratur und pädagogischem Handeln – eine situationsanalytische Skizze	21
<i>Jan Steffens</i>	
Keine Teilhabe ohne gemeinsame Sinnbildung! Emotional geteilte Narrative als Grundlage für Partizipation und Zugehörigkeit.	27
<i>Julia Tierbach</i>	
Die allgemeinpädagogische Sichtweise auf den Begriff der „Teilhabe“	32
<i>Tobias Bernasconi</i>	
Teilhabe – Annäherung an einen vielschichtigen Begriff.....	37
<i>Benedikt Hopmann, Nina Thieme und Hanna Weinbach</i>	
Teilhabe ist die Antwort – was war nochmal die Frage? Gesellschaftstheoretische, normativitätstheoretische und konzeptionelle Perspektiven	47
<i>Sophia Falkenstörfer</i>	
Von dem Recht auf Teilhabe zu der Plicht teilzuhaben – Ein verhängnisvoller Wandel, nicht nur für Menschen mit komplexen Behinderungen	52
<i>Timo Dins</i>	
Teilhabe, Bedarfe und Bedürfnisse. Untersuchung eines Spannungsfeldes	58

2 Diagnostik in der Heil- und Sonderpädagogik	65
<i>Judith Hollenweger Haskell</i>	
Partizipation in allen Lebensbereichen? Beitrag der ICF zur Klärung im Kontext Schule	65
<i>Paul Gudladt und Simeon Schwob</i>	
Diagnostische Fähigkeiten von Studierenden im Lehr-Lern-Labor	
Elementarmathematik fördern	75
<i>Sven Anderson, Daniel Sommerhoff, Michael Schurig und Markus Gebhardt</i>	
Schwierigkeitsmerkmale als Grundlage für eine systematische und praxisnahe Konstruktion der Lernverlaufsdiagnostik bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Hundertraum	81
<i>René Schroeder</i>	
Herausforderung Beziehung – Lehrkräfteprofessionalität im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung unter dem Fokus von Beziehungskompetenz.....	87
<i>Alina Quante und Astrid Rank</i>	
Diagnostische Kompetenz im inklusiven Kontext	93
<i>Stefan Blumenthal, Yvonne Blumenthal und Patricia Schultze-Petzold</i>	
Perspektiven zur datenbasierten Entscheidungsfindung in Deutschland und den USA.....	99
3 Professionalisierung in der Heil- und Sonderpädagogik	105
<i>Karina Meyer und Ariane S. Willems</i>	
Verändern sich Einstellungen zu Behinderung durch Kontakterfahrungen und Bildungsseminare? Eine quantitative Längsschnittanalyse zu Freiwilligendiensten	105
<i>Sophie Friedrich, David Zimmermann, Claudia Becker und Katharina Weiland</i>	
Professionalisierung von Lehrkräften für die Arbeit mit geflüchteten und von Behinderung betroffenen Schülerinnen und Schülern – pädagogische und intersektionale Perspektiven.....	112
<i>Xiaokang Sun, Bettina Lindmeier, Christian Lindmeier und Vanessa Seremet</i>	
Kooperation von Sonderpädagogik- und Regelschullehramtsstudierenden zur Entwicklung der Lernmaterialien für inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht der Sek I – Eine Fallanalyse.....	117
<i>Jacquelin Kluge und Michael Grosche</i>	
Aufgaben sonderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Schulen – Ein Vergleich der Aufgabenwahrnehmung und Wünsche von Regelschul- und sonderpädagogischen Lehrkräften	122

II Handlungsfelder in der Heil- und Sonderpädagogik

1 Vorschulische Förderung und Transition Kita in Schule	131
<i>Katja Zehbe</i>	
Kindertageseinrichtungen als Orte der inklusiven Bildung:	
Spannungsfelder der Teilhabe und Förderung	131
2 Heil- und sonderpädagogische Bildung und Erziehung in der Schule	137
<i>Frederik Bükers</i>	
„Ab in die Pause!“ – Der Schulhof im Fokus der Barrierefreiheit	137
<i>Carina Völlm und Britta Gebhard</i>	
Die Entwicklung eines Partizipationsmessinstrumentes für Jugendliche mit und ohne Beeinträchtigung – theoretische und qualitativ-empirische Annäherungen zum Konstrukt Partizipation	144
a) Schulische Förderung	149
<i>Agnes Pfrang und Kathrin Müller</i>	
Didaktische Impulse für mehr Teilhabeorientierung bei der Unterrichtsgestaltung.....	149
<i>Marcel Veber, Nele von Wieding, Christian Fischer, Christian Reintjes, Carolin Kiso und Silvia Fränkel</i>	
Begabungsentwicklung zur Teilhabe aller – aktuelle Herausforderungen zur Individuellen Förderung im inklusiven Unterricht	154
b) Mathematische Förderung	161
<i>Ann-Kristin Tewes</i>	
Support-Systeme und intersubjektive Räume im inklusiven Mathematikunterricht	161
<i>Franziska Tilke und Karina Höveler</i>	
LiiMu – ForScheR – Eine fachdidaktische Entwicklungsforschungsstudie zum Ordnen individueller Erkenntnisse im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule	167
<i>Pia Schwarzenberg</i>	
Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung an mathematischer Bildung – Möglichkeitsräume beim Kompetenzerwerb durch mathematisches Problemlösen und die Mehrdimensionale Reflexive Didaktik	173
<i>Simeon Schwob und Andrea Schwob</i>	
Teilhabe am Mathematikunterricht ermöglichen – Eine qualitativ-explorative Interviewstudie im Ländervergleich USA-Deutschland.....	180

c) Schriftsprachliche Förderung	187
<i>Tereza Götzová, Katerina Hádková und Marie Komorná</i>	
Lesefähigkeit bei Schülerinnen und Schülern mit Hörbehinderung	187
d) Bewegungs-/Sportförderung	193
<i>Marija Zulić, Vanda Hájková und Nina Brkić-Jovanović</i>	
Relationship between gross motor function, manual abilities and participation in school environment in children with cerebral palsy.....	193
e) Überfachliche Kompetenzen	199
<i>Birgit Spohn und Katharina Bechtold</i>	
Suchtprävention an Sonderpädagogischen Bildungs- und Beratungszentren mit dem Förderschwerpunkt Lernen	199
<i>Lena Bömelburg</i>	
Ende der Schule – Ende der Teilhabe? Die Kooperationsaufgabe des inklusiven Übergangs „Schule – Beruf“ aus Schulperspektive.....	204
<i>Benjamin Möbus und Marie-Christine Vierbuchen</i>	
Klassensprecherwahl für inklusive Klassen: Ein interdisziplinäres Forschungsprojekt zur Förderung demokratischer Partizipationsfähigkeit in der dritten Jahrgangsstufe	210
<i>Franziska Rogge, Karin Salzberg-Ludwig, Karsten Krauskopf und Michel Knigge</i>	
Entwicklung von Förderzielen für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe auf der Grundlage kooperativer Förderplanung mit FiT-S	216
3 Lebensspanne	221
<i>Christian Walter-Klose und Anna Mikhof</i>	
Gleichberechtigte Teilhabe für Menschen mit Dysmelie an der Gesundheitsversorgung.....	221
<i>Lena Grüter</i>	
Teilhabebeeinträchtigungen durch psychische Belastungen bei Menschen mit komplexen Behinderungen – Ein weitgehend übersehenes Phänomen.....	227
<i>Marcel Feichtinger und Ingo Bosse</i>	
Kinder mit komplexer Behinderung im Gemeinsamen Lernen. Inklusion neu denken in Gelsenkirchen: EXTRA-Klasse!.....	233
<i>Philipp Seitzer und Timo Dins</i>	
Komplexe Vulnerabilitäten. Menschen mit komplexen Behinderungen zwischen Krisenalltag und Alltagskrisen	238

<i>Simon Baumann</i>	
Allgemeine politische Partizipation von Menschen mit sogenannter geistiger Behinderung – Barrieren, förderliche Bedingungen, Anerkennung	243
<i>Kristin Fellbaum und Sven Jennesen</i>	
Teilhabe bis zum Lebensende!	248
<i>Maria Busch</i>	
Verstehen und Verständigen in der Gesundheitskrise. Überlegungen zur Gesundheitskompetenz bei Menschen mit geistiger und komplexer Behinderung.....	254
<i>Jan Hoyer</i>	
Intensive Jugenddelinquenz ein Sonderfall der Ermöglichung von Teilhabe: Deutungsmuster und Antinomien im Zuständigkeitsbereich	259
4 Eltern	265
<i>Anniku Endres</i>	
Elternarbeit als Bedingung für die Förderung intentionaler Kommunikation bei Kindern mit Komplexer Behinderung	265
<i>Julia Gasterstädt, Alica Strecker und Michael Urban</i>	
Schule-Eltern-Relation in sich inklusiv entwickelnden Schulen: Empirische Einblicke in nicht differenzsensible Formen der Elternarbeit.....	271
<i>Martina Kalcher und Barbara Gasteiger-Klicpera</i>	
Sind inklusive Schulen eine Herausforderung für Eltern von Kindern mit Behinderungen in Österreich? Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie	277
5 Hochschulbildung.....	283
<i>Kerstin Ziemen, Susanne Mischo, Laura Müller und Anke Groß-Kunkel</i>	
Von der „Summer School inklusiv (SUSHI)“ zur „Inklusiven Forschendengruppe Hochschulbildung (InFoH)“	283
<i>Nico Leonhardt und Anne Goldbach</i>	
„Ich empfinde die Universität als sehr machtvoll“ – Macht im Kontext (inklusionsorientierter) Hochschulentwicklung	289
6 Digitalisierung	295
<i>Frank Pätzold</i>	
Digitale Kompetenzen inklusiv: Ein Kompetenzmodell für die inklusive Lehrkraftbildung.....	295

<i>Caren Keeley und Theresa Stommel</i>	
Exklusionsrisiken einer digitalen Gesellschaft: Teilhabe- und Bildungsrecht für Menschen mit geistiger und komplexer Behinderung....	301
<i>Moritz Börnert-Ringleb, Gino Casale und Clemens Hillenbrand</i>	
Digitales Lernen in der Sonderpädagogik – Einflussebenen und relevante Variablen.....	306
7 Herausforderungen durch Corona	311
<i>Hendrik Alexander Lux</i>	
Auswirkungen der COVID-19 bedingten Schulschließungen auf inklusive Bildung in ausgewählten Staaten auf dem afrikanischen Kontinent – eine qualitative Analyse.....	311
<i>Julia Fischer-Suhr</i>	
Institutionelle Anforderungen und Herausforderungen in Zeiten der COVID-19-Pandemie	317
<i>Johanna Schwab, Steffen Siegemund und Christoph Ratz</i>	
Umfrage zur Bildungsrealität im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung während der Schulschließung 2020 im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie.....	322
8 Stimmen aus der Praxis/Erfahrungsberichte.....	329
<i>Constance Remhof</i>	
Die Ambivalenz professioneller pädagogischer Hilfen: Eine Analyse am Beispiel der Perspektiven der Kinder von Eltern mit einer sogenannten geistigen Behinderung.....	329
<i>Mara Fink, Karin Mannewitz und Laura Schmidt</i>	
Nettes Projekt mit Inklusionscharakter – „1 ½ Jahre an der Universität und es fühlt sich immer noch so an, als wäre man auf einer Party, zu der man nicht eingeladen wurde.“	335
<i>Belma Bilir und Clemens Milker</i>	
„Aus großer Macht folgt große Verantwortung?“ – Die sogenannte Diagnostik auf der Gratwanderung zwischen Anerkennung und Ausschluss	341
Autorinnen und Autoren	347