

Inhalt

Vorwort	9
„Was mache ich, wenn ...?“ – Eine Einleitung	11
1 Verhalten und Erleben	15
1.1 Verhalten und subjektiver Sinn	15
1.2 Verhalten und Erleben im Wandel	23
1.3 Auffällig oder originell?	25
1.4 Was ist auffällig?	27
1.5 Klassifikation oder Einteilung?	29
1.6 Erklären und Verstehen	30
Lernen und auffälliges Verhalten	32
Bindung und auffälliges Verhalten	34
1.7 Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten zwischen Exklusion und Inklusion	37
2 Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten erziehen	40
2.1 Was ist Erziehung?	40
2.2 Vertrauen und Verlässlichkeit	44
2.3 Ich und andere	48
2.4 Erziehung und Programme	51

3	Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten unterrichten	55
3.1	Strukturwissen	56
	Räumliches	56
	Sprachliches	58
	Methodisches	63
3.2	Bindungswissen	65
	Unterricht bei unsicher-vermeidend-desorganisierter Bindung	65
	Unterricht bei unsicher-ambivalent-desorganisierter Bindung	67
3.3	Besondere Konzepte und Methoden?	68
	Formen kooperativen Lernens	69
	Lernen mit Lernleitern	71
4	Situationen aus der Praxis	79
4.1	Situationen der Übersteigerung	80
	Schüler, die sich selbst schaden	80
	Schüler, die anderen schaden	83
	Schüler, die sich in Szene setzen	86
	Schüler, die sich einmischen	89
	Schüler, die zu viel Nähe suchen	93
	Schüler, die andere manipulieren	96
	Schüler, die sich ungerecht behandelt fühlen	99
	Schüler, die Strafe für sich provozieren	102
	Schüler, die andere bestehlen	105
4.2	Situationen der Verweigerung	108
	Schüler, die Arbeitsaufträge verweigern	108
	Schüler, die den Raum nicht verlassen	112
	Schüler, die weglaufen	115
	Schüler, die nichts herausgeben	118
	Schüler, die sich nicht helfen lassen	122
	Schüler, die nicht sprechen	125
	Schüler, die nicht zur Schule kommen	129
	Schüler, die Lob nicht aushalten	132

5	„Was mache ich, wenn ...?“ – Ein Ausblick	137
	Literatur	139
	Sachregister	142