

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Sprecherinnen und Sprecher
des Arbeitskreises Grundschule in der GDM

7

Hauptvorträge

Rebecca Klose

Mehrsprachigkeit als Ressource beim Mathematiklernen

9

Günter Krauthausen

Zur Digitalisierungsdebatte
im Mathematikunterricht der Grundschule

25

Birgit Werner

Warum ist das die 35?
Ist das inklusive Mathematik?

41

... aus den Arbeitsgruppen

Arithmetik

Konzeption eines halbstandardisierten Interviews zur Erfassung flexibler Rechenkompetenzen über die Referenzebene	57
Die individuelle mathematische Kreativität von Erstklässler:innen	
– wie Kinder arithmetische Muster und Strukturen	
bei der Bearbeitung offener Aufgaben entdecken und nutzen	61
Zehnerüberschreitende Aufgaben im Zahlenraum bis 20	
– Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern	
Anfang und Ende des zweiten Schuljahres	65

Frühe mathematische Bildung

Mathematische Inhalte in alltäglichen Situationen	
der Kindertagesstätte – Perspektiven frühpädagogischer Fachkräfte	69

Geometrie

Entwicklung und Erprobung eines diagnostischen Interviews	
zur Erhebung geometrischer Fähigkeiten zum Schulanfang	73
Perspektiven für den Geometrieunterricht in der Grundschule:	
Beiträge zur empirischen Fundierung und zur curricularen Rahmung	77

Kommunikation & Kooperation

„Denk doch mal an die Un-Realität!“ –	
Philosophische Diskussionen über Unendlichkeit	
im Mathematikunterricht der Grundschule“	81

Lehrer:innenbildung

Einsatz von Anschauungsmitteln im Mathematikunterricht	
– Theoretische Grundlagen und empirische Untersuchungen	85

Lehren, Lernen und Forschen mit digitalen Medien (PriMaMedien)

Vorkenntnisse Schulanfänger	
mit digitalen Bild-Sachaufgaben erheben	89

Sachrechnen

„Das ist eine Messe“ – Verständnisorientierter	
Umgang mit konventionellen Längenmessgeräten	93