

STEFAN BITTNER (Hrsg.)

DER SCHULROBINSON VON ROUSSEAU BIS ZUR GEGENWART

Migration und unterrichtliche Transformation
internationaler Themen am Beispiel von Pragmatismus und
Anwendungsorientierung in Defoes Robinson Crusoe

Inhalt

| | | |
|--|---|----|
| Einleitung | 13 | |
| Kapitel 1 | | |
| Der Stoff aus dem die Träume sind | | |
| 1. | Biographie und Werk Daniel Defoes (Jörg R. Calzadilla) | 20 |
| 2. | Entwicklung und Konstitution der Robinsonade als literarische Gattung | 22 |
| 3. | Die Robinsonade und ihr diskursives Umfeld im 18. Jahrhundert – Wunschdenken und Alltagsflucht im reproduktiven Teil des Bürgertums (Anja Heinemann) | 25 |
| 3.1 | Ursprünge und Genese der Robinsonaden unter Einfluss anderer Romanarten | 25 |
| 3.2 | Deutschland im 18. Jahrhundert – Die politische Situation | 28 |
| 3.3 | Das Bürgertum im aufgeklärten Absolutismus | 29 |
| 3.4 | Der reproduktive Teil des Bürgertums | 29 |
| 3.4.1 | Das diskursive Umfeld der Robinsonaden | 31 |
| 3.4.2 | Alltagsflucht, Erfahrungsmanifestation und Wunschdenken im reproduktiven Teil des Bürgertums | 33 |
| 3.4.3 | Die Autoren der Robinsonaden | 34 |
| 3.4.4 | Die Leser der Robinsonaden | 35 |
| 3.5 | Zusammenfassende Auswertung | 37 |
| 4. | Thematische Eingrenzung: Der Schulrobinson | 38 |
| 5. | Aufbau und Inhalt des <i>Robinson Crusoe</i> | 40 |
| 6. | Erzähl motive und Reflexionsfelder | 43 |
| 6.1 | Beispiel 1: Zivilisatorische und natürliche Ressourcen als Überlebensbedingungen (Eva Reuther) | 44 |
| 6.1.1 | Die zivilisatorischen Ressourcen | 45 |
| 6.1.2 | Die natürlichen Ressourcen | 46 |
| 6.1.3 | Die persönlichen Ressourcen: Fähigkeiten, Haltungen und Zeit | 47 |
| 6.2 | Beispiel 2: Robinsons Stellung zu Gott und zur Religiosität (Judith Albrecht) | 49 |
| 6.2.1 | Die religiösen Hauptszenen | 49 |
| 6.2.2 | Robinsons Religiosität | 51 |
| 7. | Überleitung | 52 |

Kapitel 2

Die Pädagogik des Originals:

Pragmatismus, Anwendungsorientierung und Erfahrungslernen

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Einleitung: Defoes bildende und erzieherische Intentionen | 53 |
| 2. | Daniel Defoes <i>An Essay Upon Projects</i>, darin <i>An Academy For Women</i>. Eine werkanalytische Kontextualisierung (Jörg Rivas Calzadilla) | 55 |
| 2.1 | Die Schrift <i>An Essay Upon Projects</i> aus dem Jahr 1697 | 56 |
| 2.2 | Defoes Aufsatz <i>An Academy For Women</i> aus dem Jahr 1697 | 57 |
| 2.3 | Zusammenfassende Auswertung | 60 |
| 3. | Die Crusoe-Trilogie als Projekt aufgeklärten Erziehungsdenkens | 60 |
| 4. | Die Variabilität anwendungsorientierten Denkens und Lernens | 63 |
| 4.1 | Erfahrungslernen am Beispiel des Getreideanbaus. Robinson als Vorlage Deweys? (Nicole Hoyer) | 63 |
| 4.1.1 | Erste zufällige „Aussaat“ | 63 |
| 4.1.2 | Robinsons Erklärungsversuch des plötzlichen Getreidewachstums | 64 |
| 4.1.3 | Erkenntnis und Lernleistungen | 64 |
| 4.1.4 | Die erste bewusste Aussaat | 65 |
| 4.1.5 | Suche nach den Ursachen des Misserfolgs und die damit verbundene Lernleistung | 65 |
| 4.1.6 | Anwendung der neuen Erkenntnisse bei der folgenden Aussaat | 65 |
| 4.1.7 | Bedrohung der Ernte durch Tiere | 66 |
| 4.1.8 | Robinsons Erfahrungslernen, kategorisiert an Deweys <i>vollständigem Denkakt</i> | 66 |
| 4.2 | Die Reflexion als anwendungsorientierter Denk- und Lernvorgang | 70 |
| 4.2.1 | Die Dialektik des Faktischen | 71 |
| 4.2.2 | Technologie als operativer Standard | 73 |
| 4.2.3 | Die kontradiktive Argumentation als moralische Korrektur affektiver Handlungen | 74 |
| 4.2.4 | Soziales Lernen als Akt wechselseitiger Anwendung und Übernahme | 76 |
| 4.2.5 | Auswertung: Die Schritte anwendungsorientierter Kognition | 77 |
| 5. | Zur Einschätzung späterer Pädagogisierungen | 78 |
| 6. | Zusammenfassende Auswertung | 79 |

Kapitel 3

Robinson in der aufgeklärten Reformpädagogik des 18. Jahrhunderts: Rousseau, Wezel, Campe

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1. | <i>Robinson Crusoe - Rousseaus ultimatives Lehrbuch der Naturerziehung</i> | 81 |
| 1.1 | Rousseaus <i>Robinsonismus</i> | 83 |
| 1.2 | <i>Robinson Crusoe</i> als ‚Bibel‘ der Naturerziehung | 88 |
| 1.3 | Die didaktische Überformung des Robinson-Stoffs | 90 |
| 1.3.1 | Soziale und anthropologische Bedingungen der Naturerziehung | 90 |
| 1.3.2 | Die curriculare Konzeption eines zukünftigen Robinson-Lehrbuchs | 92 |
| 1.3.3 | Die insulare Idylle als Unterrichtsraum und Lernsituation | 95 |
| 1.3.4 | Erziehungs- und bildungsmethodische Intentionen | 98 |
| 1.4. | Zusammenfassende Auswertung und Folgen für die weitere didaktische Rezeption | 103 |
| 2. | Rationaler Skeptizismus: Wezels <i>Robinson Krusoe</i> und die Kulturstufen des sozialen und politischen Niedergangs | 106 |
| 2.1 | Gründe und Intentionen für eine Neufassung: Die Erfindung der pädagogischen Kulturstufentheorie | 106 |
| 2.2 | Dichotomisierung der philanthropischen Zielsetzungen | 111 |
| 2.3 | Wezels Robinson-Kruse-Trilogie | 114 |
| 2.3.1 | Konzeption, Textaufbau, Stil | 114 |
| 2.3.2 | Textanalytische Fallstudien | 116 |
| 2.4 | Zusammenfassende Auswertung | 120 |
| 3. | Ein schlechtes Vorbild und eine Mahnung für die Jugend: Campes <i>Robinson der Jüngere</i> (Liane Hoder) | 121 |
| 3.1 | Campe und der Philanthropismus | 121 |
| 3.2 | Intention und Konzeption | 122 |
| 3.3 | Textanalytische Fallstudien | 124 |
| 3.3.1 | Beispiel und Erläuterung | 127 |
| 3.3.2 | Erzähl motive und Interpretationsfelder | 129 |
| 3.3.2.1 | Die Natur der Insel | 129 |
| 3.3.2.2 | Der ‚edle Wilde‘ | 130 |
| 3.3.3.3 | Natur und Kultur | 131 |
| 4. | Zusammenfassende Auswertung | 131 |

Kapitel 4

Biedermeierliche Lebensart und totale Belehrung im Herbartianischen *Robinson Crusoe* des 19. Jahrhunderts

| | | |
|-----------|---|-----|
| 1. | Einleitende Kontextualisierung | 136 |
| 2. | Mediale Themenerweiterung: Buchillustrationen und Bilderbogen für den Unterricht | 137 |
| 3. | Erste Versuche einer Renaturierung für Unterrichtszwecke | 138 |
| 4. | Zwischenspiel: Tolstojs Robinson-Versuch in Jasnaja Poljana | 138 |
| 5. | Robinson als Personifikation des kommunistischen Urzustands bei Karl Marx (Cornelia Zeuner) | 140 |
| 6. | Der Herbartianische Robinson | 142 |
| 6.1 | <i>Das erfolgreiche Naturgenie: Gräbners Robinson der Gelehrten und Schulumänner</i> | 142 |
| 6.1.1 | Vorgeschichte: Die <i>Robinsonkonferenzen</i> in Zillers Leipziger Seminar | 142 |
| 6.1.2 | Zillers didaktische Zielsetzungen: Robinssons Inselepisode als urzeitliche Kulturstufe menschlicher Entwicklung | 145 |
| 6.1.3 | Textanalytische Fallstudien | 150 |
| 6.1.3.1 | Religiöse Gesinnungserziehung | 150 |
| 6.1.3.2 | Die Vermittlung von Naturkenntnissen | 152 |
| 6.1.3.2.1 | Die handwerklich-berufliche Bildung | 153 |
| 6.1.3.2.2 | Die naturwissenschaftliche Bildung | 155 |
| 6.1.3.4 | Buchillustrationen als Unterrichtsmedien | 156 |
| 7. | Institutionalisierung und Professionalisierung des Robinson-Stoffs im wissenschaftlichen Herbartianismus | 159 |
| 7.1 | Wilhelm Reins Operationalisierung für das zweite Schuljahr | 161 |
| 7.2 | Der Beginn des Herbartianischen Robinson-Diskurs | 168 |
| 7.3 | Fuchs' Robinson als Stoff eines erziehenden Unterrichts | 169 |
| 7.4 | Der Robinson-Diskurs bis zum Ende der Kaiserzeit/Übergang in die USA | 172 |
| 8. | Reformpädagogische Abwehr | 177 |
| 9. | Zusammenfassende Auswertung | 179 |

Kapitel 5

Weimarer Ambivalenz: Robinson zwischen arbeitspädagogischer Rejektion und Transformation zu bildungsbürgerlicher Selbstgefälligkeit

| | | |
|---------|--|-----|
| 1. | Robinson als arbeitspädagogisches Vorbild? (Theresa Bohner) | 182 |
| 1.1 | Einleitende Kontextualisierung | 182 |
| 1.1.1 | Die politische, wirtschaftliche und soziale Lage der Weimarer Republik | 182 |
| 1.1.2 | Die Arbeitspädagogik als Hauptströmung der Reformpädagogik | 184 |
| 1.2 | Robinson und die Arbeitspädagogik | 186 |
| 1.2.1 | Das Verhältnis deutscher Arbeitspädagogen zum Robinson-Thema | 186 |
| 1.2.1.1 | Ein letzter Versuch: Wohlräbs <i>Skizze einer Robinson-Schularbeit</i> | 188 |
| 1.2.1.2 | Technische Berufsbildung durch Robinsonaden: Zieglers <i>Radio-Robinson</i> | 193 |
| 1.2.2 | Eine sowjetische Entwicklung: Die <i>Sommerrobinsonade</i> in Blonskijs <i>Arbeitsschule</i> | 195 |
| 2. | Robinson im Weimarer Schulwesen | 198 |
| 2.1 | Die Darstellung Robinsons auf Schulwandbildern | 198 |
| 2.2 | Der offizielle Schulrobinson | 203 |
| 2.3 | Der <i>Robinson</i> des Thüringischen Volksbildungministeriums | 205 |
| 3. | Zusammenfassende Auswertung | 208 |

Kapitel 6

Robinson als Soldat und Meister mannschaftlicher Kleinreparatur im Nationalsozialismus

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Die Dinta-Robinson-Kurse zur Einfachstschulung der handwerklichen Fähigkeit (Heike Lorenz) | 210 |
| 1.1 | Einleitende Kontextualisierung: Erziehung im Nationalsozialismus | 210 |
| 1.2 | Die Entwicklung der Einfachstschulung | 212 |
| 1.3 | Ziele und Prinzipien der Einfachstschulung | 213 |
| 1.4 | Poppelreuters und Mathieus Funktionalisierung Robinsons | 215 |
| 1.5 | „Arbeits-“ und „lernpsychologische“ Gesichtspunkte der Einfachstschulung | 217 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 1.6 | Aufbau und praktischer Inhalt der Robinson-Kurse | 219 |
| 1.7 | Zusammenfassung | 220 |
| 2. | Der Einsatz von Technik-Robinsonaden zur Kriegs-propädeutik | 221 |
| 3. | Zusammenfassende Auswertung | 222 |

Kapitel 7 Mr. Robinson und sein schwarzer GI

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Gab es einen ‚demokratischen Robinson‘ in der Re-education-Politik? (Nicole Reinke) | 224 |
| 1.1 | Einleitende Kontextualisierung: Re-education-Politik und Demokratie | 224 |
| 1.2 | War Defoes Robinson demokratisch? | 229 |
| 1.3 | Mr. Robinson und sein schwarzer GI in den Editionen zwischen 1946 und 1948 | 233 |
| 1.4 | Zusammenfassende Auswertung | 238 |

Kapitel 8 Robinson im Spannungsdreieck von staatssozialistischer Ver-einnahmung, schulischer Wirkung und literarischer Befreiung

| | | |
|-------|---|-----|
| 1. | Ein sozialistischer Robinson in der Pädagogik der DDR? (Cornelia Zeuner) | 240 |
| 1.1 | Einleitende Kontextualisierung: Staat und staatliche Erziehung in der DDR | 240 |
| 1.2 | Robinson als sozialistischer <i>Held der Arbeit</i> – Staatspädagogische Ansprüche und Interpretationen | 244 |
| 1.2.1 | Die Sicht auf Robinson in der <i>Fachwissenschaftlichen und methodischen Anleitung zum Lehrplan 1966, Literaturunterricht 5. Klasse</i> | 244 |
| 1.2.2 | Die Sicht auf Robinson in Biesters Nachwort zum <i>Robinson Crusoe</i> des DDR-Kinderbuchverlags | 248 |
| 1.2.3 | Grohnerts <i>Robinson zwischen Trivialität und Sozialutopie</i> – Zum Eingeständnis uneingelöster Wirkungsabsichten | 252 |
| 1.3 | Exkurs: Robinson in Ulrich Plenzdorfs ‚Die neuen Leiden des jungen W.‘ | 253 |
| 1.4 | Zusammenfassende Auswertung | 255 |

Kapitel 9**Freitag belehrt Robinson: Radikaler Traditionsbruch und demokratisch-humanitäre Konsolidierung**

| | | |
|-----------|--|-----|
| 1. | Einleitung | 257 |
| 2. | Robinson in der Praxis des Exemplarischen | 259 |
| 3. | Robinson lernt tanzen – Die Persiflage als pädagogischer Ernstfall | 263 |
| 4. | Robinson als Tierschützer und Rationalist im deutsch-sprachigen Literaturunterricht (Katja Löwe) | 268 |
| 4.1 | Robinson und die Tiere: Artenschutz contra Existenzsicherung | 268 |
| 4.2 | Robinson und die Religion: Naturwissenschaft contra Glauben | 270 |
| 4.3 | Robinson und die Eingeborenen: Rationalität contra Emotionalität | 272 |
| 4.4 | Robinson und die Untertanen: Sozialität contra Alleinherrschaft | 274 |
| 4.5 | Sozialhistorische Reflexionsanlässe: Sklaverei, Seefahrt, Piraterie | 275 |
| 5. | Robinson als Abenteurer und Pragmatiker im englisch-sprachigen Literaturunterricht (Kristina Richter) | 276 |
| 5.1 | Persönlichkeit und soziale Herkunft: Selbstsicherheit contra Standesdünkel | 278 |
| 5.2 | Robinson und die Religiosität: Spaß contra Hoffnungslosigkeit | 281 |
| 5.3 | Robinson und die Natur: ästhetische Idylle contra Nutznutzung | 284 |
| 6. | Zusammenfassende Auswertung | 285 |
| | Ergebnissicherung | 288 |
| | Literatur | 291 |