

Inhaltsverzeichnis

1.0 Einleitung.....	5
2.0 Biographisch-historische Hintergründe von Fromms Untersuchung der menschlichen Destruktivität.....	15
3.0 Fromms analytische Sozialpsychologie als wissenschaftliche Basis seiner Destruktivitätstheorie.....	22
4.0 Elemente und Struktur der Frommschen Destruktivitätstheorie.....	43
4.1 Fromms anthropologische Grundannahme: Die conditio humana und das Problem der Destruktivität	44
4.2 Fromms sozialanalytische Charaktertheorie	56
4.3 Formen der Aggression und Destruktivität.....	73
4.3.1 Die Formen gutartiger Aggression.....	75
4.3.1.1. Pseudoaggression.....	75
4.3.1.2. Selbstbehauptungsaggression.....	76
4.3.1.3. Defensive Aggression.....	77
4.3.1.4. Konformistische Aggression.....	82
4.3.1.5. Instrumentelle Aggression	83
4.3.2. Die Formen der bösartigen Aggression	85
4.3.2.1. Rachsüchtige Destruktivität.....	87
4.3.2.2. Ekstatische Destruktivität.....	88
4.3.2.3. Destruktivität der Verzweiflung	89
4.3.2.4. Destruktivität aus Langeweile.....	89
4.3.2.5. Sadismus.....	90
4.3.2.6. Bösartiger Narzissmus	99
4.3.2.7. Symbiotische Fixierung.....	106
4.3.2.8. Nekrophilie.....	110
Exkurs: Das Phänomen von Todessehnsucht und Todeskult..	116
5.0 Fromms Aggressionstheorie im Vergleich zu anderen wissenschaftlichen Ansätzen.....	122
5.1 Ein Vergleich mit den Aggressionsformen nach Nolting.....	122
5.2 Ein Vergleich mit anderen Aggressionstheorien.....	126
5.2.1 Psychoanalytische und biologische Triebtheorie der Aggression.....	126
5.2.2 Frustrations-Aggressions-Theorie	130
5.2.3 Lerntheorie der Aggression.....	132
5.2.4 Interaktionstheorie der Aggression.....	134
5.3 Zur Rezeption von Fromms Aggressionstheorie	136

6.0 Entfremdung, Verdinglichung und Destruktivität.....	142
7.0 Konsequenzen aus Fromm's Destruktivitätstheorie für eine kritische Erziehungswissenschaft und Bildungstheorie.....	157
7.1 Sozialisation und Charakter.....	158
7.1.1 Marketingcharakter und Familie.....	169
7.1.2 Marketingcharakter und Bildungssystem.....	173
7.1.3 Marketingcharakter und Kulturindustrie	175
7.2 Erziehung, Bildung und Charakter.....	183
7.2.1 Die Bedeutung und Notwendigkeit von Bildung für den Menschen.....	183
7.2.2 Die Entfaltung eines produktiven Charakters als Dreh- und Angelpunkt von Erziehung und Bildung.....	188
7.2.3 Die Entfaltung der Vernunft und die Fähigkeit zum produktiven Denken	199
7.2.4 Das humanistisch Gewissen und die Möglichkeit produktiv zu handeln.....	202
7.2.5 Fromm's Untersuchungen des Phänomens Autorität und seine Bedeutung im Bildungsprozess.....	205
7.2.6 Fromm's Kritik am Erziehungssystem und seine Ansichten zur Erziehungspraxis	210
7.2.7 Das Ideal des produktiven Menschen nach Fromm als Fluchtpunkt für Erziehung und Bildung	214
8.0 Psychoanalytische Sozialpsychologie als Element einer Kritischen Pädagogik: Anspruch, Beitrag, Probleme und Kritik	219
9.0 Schluss	231
9.1 Ergebnisse zu Fromm's Destruktivitätstheorie.....	231
9.2 Fazit: Die Bedeutung von Fromm's Destruktivitätstheorie für die kritische Pädagogik.....	235
10. Literaturverzeichnis.....	241
10.1 Quellen.....	241
10.2 Wissenschaftsliteratur.....	241