

Inhaltsverzeichnis

1	Die Genese des kompetenzorientierten Unterrichts und die damit verbundene Skepsis.....	7
2	Kompetenzdefinitionen	10
2.1	Der Kompetenzbegriff von Franz E. Weinert	10
2.2	Der Kompetenzbegriff von Eckart Klieme	12
2.3	Der Kompetenzbegriff von Hans-Jürgen Pandel	13
3	Das Strukturgitter als Beschreibungsform einer Kompetenz	16
3.1	Das Problem der Beschreibung einer Kompetenz	16
3.2	Zwei weitere Beispiele der Beschreibung methodischer Kompetenzen mit Hilfe des Kompetenzstrukturgitters: Bild- und Textarbeit.....	19
4	Ein Blick in die Bildungspläne der Länder	21
4.1	Die Kompetenzbeschreibung im Hamburger Rahmenplan	22
4.2.	Die Kompetenzbeschreibung im Berliner Rahmenlehrplan	25
4.3	Die Kompetenzbeschreibung im Bildungsplan von Niedersachsen	31
4.4	Fazit.....	38
5	Kompetenzmodelle für Geschichtsverständnis und Geschichtsunterricht	40
5.1	Notwendige Elemente zur Beschreibung einer Kompetenz.....	40
5.2	Das Problem der Auswahl der Kompetenzen	40
5.3	Drei Kompetenzmodelle in der Diskussion.....	42

5.3.1	Das Kompetenzmodell der FUER-Gruppe.....	42
5.3.2	Das Kompetenzmodell von Hans-Jürgen Pandel.....	49
5.3.3	Das Kompetenzmodell des Verbands der Geschichtslehrer Deutschlands (VGD)	55
5.3.4	Ergebnis des Vergleichs.....	62
6	Strukturgitter und Kompetenzstrukturmodell.....	63
6.1	Kompetenzen für den Geschichtsunterricht.....	63
6.2	Eine Beschreibung der Domäne „Geschichte“ mit Hilfe des Strukturgitters	68
6.3	Strukturgitter und Kompetenzen.....	71
6.4	Niveaustufen der Kompetenzen	82
7	Das Kompetenzentwicklungsmodell.....	85
7.1	Lerntheoretische Voraussetzungen der Kompetenzorientierung.....	85
7.2	Die Struktur des Kompetenzentwicklungsmodells.....	88
7.3	Das Kompetenzmodell als Einheit von Kompetenzstruktur- und Kompetenzentwicklungsmodell.....	90
7.4	Kompetenzorientierung und Nachhaltigkeit	93
8	Das Kompetenzmodell in der Praxis	95
8.1	Die Kompetenzdiagnose.....	95
8.2	Die kompetenzorientierte Unterrichtsstunde.....	97
8.3	Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit: Griechenland	104
8.4	Eine kompetenzorientierte Klassenarbeit.....	113
9	Kompetenzen und Standards	119
10	Ausblick: Chancen und Risiken der Bildungsstandards und des kompetenzorientierten Unterrichts.....	123
	Anhang.....	126