

Inhalt

VORWORT.....	5
1 EINLEITUNG	13
1.1 FÖRDERUNG DER MÜNDLICHEN SPRACHKOMPETENZ	15
1.2 SPRACHFÖRDERUNG IN BADEN-WÜRTTEMBERG	16
1.3 SPRACHERWERBSHEMMENDE FAKTOREN	20
1.4 ÜBERWINDUNG SPRACHERWERBSHEMMENDER FAKTOREN	24
2 BEWEGUNGSORIENTIERTE SPRACHFÖRDERUNG	27
2.1 UNZUREICHENDE KOMMUNIKATIONSFÄHIGKEIT	27
2.2 KINDLICHER SPRACHERWERB.....	28
2.2.1 Orte zur Förderung der Sprachentwicklung.....	30
2.2.2 Attraktive Personen zur Förderung der Sprachkompetenz.....	32
2.3 KOMMUNIKATIONSFÄHIGKEIT BESCHREIBEN.....	34
2.4 BEWEGUNGSFREUDE UND SPRACHERWERB	40
2.4.1 Motorische Fitness von Kindern testen.....	42
2.4.2 Themenbezogene Forschungsbefunde.....	42
3 THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN DER FALLSTUDIE	47
3.1 ENTWICKLUNG WAHRNEHMEN UND UNTERSTÜTZEN	47
3.2 BEWEGUNG UND LERNEN.....	48
3.3 LERNEN IM ELEMENTAR- UND PRIMARBEREICH	54
3.4 INSTITUTIONELLE FÖRDERKONZEPTE.....	56
3.5 INDIVIDUELLE FÖRDERUNG BRAUCHT EINE SICHERE BINDUNG.....	60
3.5.1 Arbeitsformen innerhalb einer individuellen Einzelförderung.....	65
3.5.2 Institutionelle Förderkonzepte	67

3.5.3	Individualisierte Förderung aus der Sicht der Beteiligten.....	71
3.5.4	Individuelle Förderung braucht Strukturen und Räume.....	75
4	KONZEPTION UND DESIGN DER FALLSTUDIE.....	77
4.1	DIE EINZELFALLSTUDIE ALS FORSCHUNGSMETHODE.....	80
4.2	DIE ERHEBUNGSINSTRUMENTE DER FALLSTUDIE	81
4.2.1	Feststellung der mündlichen Sprachkompetenz	81
4.2.2	Retrospektive Einschätzung der Fördersituation.....	87
4.3	REKRUTIERUNG DER PROBANDEN	89
4.4	DURCHFÜHRUNGSMODI IN DER VORSTUDIE.....	94
4.4.1	Sprachstandserhebung	94
4.4.2	Planung und Durchführung der Fördersequenzen.....	95
4.5	DIE ERGEBNISSE DER VORSTUDIE.....	97
4.5.1	Der Sprachstand der Kinder vor der Fördersequenz.....	98
4.5.2	Sprachstand der Kinder vor der Fördersequenz.....	103
4.5.3	Sprachstand der Kinder nach der Fördersequenz.....	108
4.5.4	Kompetenzzuwachs durch die Förderung.....	110
5	ERGEBNISSE DER HAUPTUNTERSUCHUNG	118
5.1	RAHMENBEDINGUNGEN.....	119
5.2	DIE ERGEBNISSE DER FALLSTUDIE IM ELEMENTARBEREICH	124
5.2.1	Mündliche Sprachkompetenz der Kinder vor der Förderung	124
5.2.2	Detailanalyse - Sechs Kinder aus dem Elementarbereich.....	130
5.2.3	Ergebnisse der Förderung im Elementarbereich	134
5.2.4	Veränderungen in der mündlichen Sprachkompetenz.....	137
5.3	BEWEGTE SPRACHFÖRDERUNG IN DER GRUNDSCHULE.....	143
5.3.1	Beschreibung der Lerngruppe und des Förderrahmens	143
5.3.2	Hauptuntersuchung in der Grundschule.....	146
5.3.3	Die Ergebnisse der bewegten Sprachförderung.....	148

6	ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK.....	161
7	LITERATURVERZEICHNIS.....	163
	VERZEICHNIS DER INTERNETQUELLEN	175
	VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN.....	176
	ÜBERSICHT ÜBER DIE TABELLEN	177
	ANHANG	182