

# Inhalt

Einleitung: Das (A)normale in der Pädagogik .....	7
<i>Vera Moser und Stefanie Frenz</i>	
Profession und normative Ordnungen in der Entstehung der urbanen	
Hilfsschule: Die Modernisierung der Regierung des Sozialen	
Oder: Die Entstehung einer pädagogischen Tatsache .....	17
<i>Achim Geisenhanslücke</i>	
Das Anormale. Überlegungen zur Ordnungsfigur des Monströsen bei	
Michel Foucault, Georges Canguilhem und Jürgen Link .....	51
<i>Andreas Fahrmeir</i>	
Normative Ordnungen als Rechtfertigungsordnungen: Anmerkungen zur	
Entscheidungshoheit über (A)Normalität in der Moderne .....	63
<i>Eric J. Engstrom</i>	
Die Jugendgerichtshilfe in Berlin, 1905–1914: Intersektionale Expertise	
im Umgang mit jugendlicher Devianz .....	77
<i>Patrick Bühler</i>	
IQ-Tests als „Wegweiser“ – Basler Hilfsklassen 1910–1930 .....	97
<i>Lisa Sauer</i>	
Normierung als Ordnungsmodus multiprofessionell erzeugten Wissens –	
eine Analyse von Personalbogen aus dem Hilfsschulaufnahmeverfahren	
in der BRD .....	111
<i>Jona T. Garz</i>	
Der „Personalbogen für Kinder der Hilfsschule“. „Schwachsinn“,	
Wissenspraktiken und Bürokratie in Berlin um 1900 .....	127
<i>Denise Löwe und Daniel Töpper</i>	
„Vereinfachende Schulverwaltung“ – Zur Entstehung und Wirksamkeit	
subjektbezogener Formulare in Volksschule und Gymnasium und ihrem	
Einfluss auf die ‚Normalität‘ der Schüler:innen im 19. und 20. Jahrhundert	145
<i>Fanny Isensee</i>	
“Recommended for Ungraded Class” – The Construction of Normalcy in	
Expert Reports in 1920s New York City .....	171

<i>Daniel Deplazes</i>	
Die Geburt des Schwersterziehbaren – Der Bauboom geschlossener Abteilungen in Schweizer Erziehungsheimen in den 1970er Jahren .....	183
<i>Lilli Riettiens</i>	
„Eine treffliche Frau und sorgsame Tochter“. Formatierte ,(A)Normalität‘ in Kolonialromanen für Kinder und Jugendliche .....	199
Autor:innenangaben .....	213