

<b>Vorwort .....</b>	<b>9</b>
----------------------	----------

## I

### **Einleitung, Rahmung und Ergebnisse des Bandes**

*Ralf Bohnsack, Andreas Bonnet und Uwe Hericks*

Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Rahmung und Erträge einer feldübergreifenden Perspektive.....	13
---	----

*Ralf Bohnsack*

Metatheoretische Rahmung der praxeologisch- wissenssoziologischen Professionsforschung.....	31
--	----

## II

### **Schulpädagogische und fachdidaktische Perspektiven**

*Andreas Bonnet und Uwe Hericks*

Professionalisierung in Schule und Fachunterricht aus der Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie .....	59
--	----

*Benjamin Wagener*

Leistungsbezogene Differenzkonstruktionen im Deutsch- und Mathematikunterricht. Empirische Rekonstruktionen und diskursethische Bewertungen professionalisierter Unterrichtsmilieus .....	86
---	----

*Tanja Sturm*

Konstruktion von Leistungsdifferenzen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe. Empirische Rekonstruktionen professionalisierter Praxen in ein- und mehrgliedrigen Schulsystemen.....	109
--	-----

*Anja Wilken*

Englischlehrpersonen und Ungewissheit. Umgang mit Normen und Differenzerfahrungen .....	130
--	-----

***Andreas Bonnet und Uwe Hericks***

Von „Messbarkeitsphobie“ und Durchprozessierungslogik. Kooperatives Lernen im Englischunterricht und die Professionalisierung von Lehrpersonen .....	155
--	-----

***Elena Bakels***

Unterricht im Spannungsfeld von Fachlichkeit und Therapie. Zur Professionalisierung von Kliniklehrpersonen an Kinder- und Jugendpsychiatrien .....	175
--	-----

***Julia Sotzek***

Emotionen und ihre Bedeutung für die Professionalisierung von Lehrpersonen.....	203
--	-----

***Inga Püster***

Zu Fachlichkeit und Normativität in Mentoringgesprächen über Englischunterricht .....	229
--	-----

***Jan-Hendrik Hinzke***

Auf dem Weg zu einem professionellen Lehrerhabitus? Reflexionspotentiale von Lehramtsstudierenden zu Studienbeginn .....	247
---	-----

***Angelika Paseka und Jessica Kruska***

Die Funktion von Metaphern als Zugang zu impliziten Wissensbeständen in der praxeologisch-wissenssoziologischen Professionsforschung.....	271
--	-----

**III**

**Perspektiven der Pädagogik der frühen Kindheit**

***Iris Nentwig-Gesemann, Frauke Gerstenberg,***

***Annika Kallfaß und Antje Rothe***

Professionalisierung in der Frühpädagogik aus der Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie.....	297
---	-----

***Annika Kallfaß***

Professionalisierung in der Zusammenarbeit zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Eltern in der Organisation Kindertagesstätte.....	312
--	-----

***Antje Rothe***

Die ‚Autonomie‘ des Kindes in den kollektiven Praktiken frühpädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen. Aspekte ihrer Professionalität.....	336
---	-----

***Frauke Gerstenberg und Peter Cloos***

Das rezeptive Feld. Relationale Professionsforschung und mehrdimensionale Kategorienbildung als Feldkonzeption .....	363
---	-----

***Iris Nentwig-Gesemann***

Forschendes Lernen als Impuls für Professionalisierungsprozesse. Erfahrungen aus einer Weiterbildung zur „Fachkraft für Kinderperspektiven“ .....	389
---	-----

## **IV**

### **Perspektiven der Sozialen Arbeit**

***Sonja Kubisch und Julia Franz***

Professionalisierung in der Sozialen Arbeit aus der Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie.....	413
---	-----

***Kevin Stützel***

Professionalisiertes Handeln als Interaktionssystem. Interaktionistische und praxeologische Perspektiven auf Jugendarbeit im Vergleich.....	443
---	-----

***Julia Franz***

Urteilsbildung und Professionalisierung in der Kinder- und Jugendhilfe.....	463
---	-----

<b>Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>491</b>
-------------------------------------	------------