

Vorwort	9
----------------------	---

I

Einleitung, Rahmung und Ergebnisse des Bandes

Ralf Bohnsack, Andreas Bonnet und Uwe Hericks

Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung.	
Rahmung und Erträge einer feldübergreifenden Perspektive.....	13

Ralf Bohnsack

Metatheoretische Rahmung der praxeologisch- wissenssoziologischen Professionsforschung.....	31
--	----

II

Schulpädagogische und fachdidaktische Perspektiven

Andreas Bonnet und Uwe Hericks

Professionalisierung in Schule und Fachunterricht aus der Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie	59
--	----

Benjamin Wagener

Leistungsbezogene Differenzkonstruktionen im Deutsch- und Mathematikunterricht. Empirische Rekonstruktionen und diskursethische Bewertungen professionalisierter Unterrichtsmilieus	86
---	----

Tanja Sturm

Konstruktion von Leistungsdifferenzen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe. Empirische Rekonstruktionen professionalisierter Praxen in ein- und mehrgliedrigen Schulsystemen.....	109
--	-----

Anja Wilken

Englischlehrpersonen und Ungewissheit. Umgang mit Normen und Differenzerfahrungen	130
--	-----

<i>Andreas Bonnet und Uwe Hericks</i>	
Von „Messbarkeitsphobie“ und Durchprozessierungslogik. Kooperatives Lernen im Englischunterricht und die Professionalisierung von Lehrpersonen	155
<i>Elena Bakels</i>	
Unterricht im Spannungsfeld von Fachlichkeit und Therapie. Zur Professionalisierung von Kliniklehrpersonen an Kinder- und Jugendpsychiatrien	175
<i>Julia Sotzek</i>	
Emotionen und ihre Bedeutung für die Professionalisierung von Lehrpersonen.....	203
<i>Inga Püster</i>	
Zu Fachlichkeit und Normativität in Mentoringgesprächen über Englischunterricht.....	229
<i>Jan-Hendrik Hinzke</i>	
Auf dem Weg zu einem professionellen Lehrerhabitus? Reflexionspotentiale von Lehramtsstudierenden zu Studienbeginn	247
<i>Angelika Paseka und Jessica Kruska</i>	
Die Funktion von Metaphern als Zugang zu impliziten Wissensbeständen in der praxeologisch-wissenssoziologischen Professionsforschung.....	271

III

Perspektiven der Pädagogik der frühen Kindheit

<i>Iris Nentwig-Gesemann, Frauke Gerstenberg, Annika Kallfass und Antje Rothe</i>	
Professionalisierung in der Frühpädagogik aus der Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie.....	297
<i>Annika Kallfass</i>	
Professionalisierung in der Zusammenarbeit zwischen fröhpädagogischen Fachkräften und Eltern in der Organisation Kindertagesstätte.....	312

Antje Rothe

- Die ‚Autonomie‘ des Kindes in den kollektiven Praktiken
frühpädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen.
Aspekte ihrer Professionalität..... 336

Frauke Gerstenberg und Peter Cloos

- Das rezeptive Feld. Relationale Professionsforschung und
mehrdimensionale Kategorienbildung als Feldkonzeption 363

Iris Nentwig-Gesemann

- Forschendes Lernen als Impuls für Professionalisierungsprozesse.
Erfahrungen aus einer Weiterbildung zur „Fachkraft für
Kinderperspektiven“ 389

IV**Perspektiven der Sozialen Arbeit*****Sonja Kubisch und Julia Franz***

- Professionalisierung in der Sozialen Arbeit aus der Perspektive
der Praxeologischen Wissenssoziologie..... 413

Kevin Stützel

- Professionalisiertes Handeln als Interaktionssystem.
Interaktionistische und praxeologische Perspektiven auf
Jugendarbeit im Vergleich..... 443

Julia Franz

- Urteilsbildung und Professionalisierung in der Kinder- und Jugendhilfe..... 463

- Autorinnen und Autoren** 491