

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
	Simone Hess	
Teil I Konzeptionierung <i>von</i> und Beratung <i>in</i> dualen Studiengängen zur Ermöglichung von Forschung		
2	Professionalisierung Sozialer Arbeit durch Lernortkooperationen und Praxisforschung an der Internationalen Berufsakademie (iba)	15
	Jana Grothe, Alexandra Sobotta und Raik Zillmann	
3	Institutionalisierte Unterstützung als Ermöglichungsbedingung empirischer Forschung im dualen Studium – Die Forschungsberatung im Studiengang Soziale Arbeit an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg ...	39
	Cansu Atlay, Lisa-Marie Kreß, Annette Plankensteiner und Sebastian Rahn	
4	Forschungsorientierte Fallarbeit und ethnographische Sichtweise als Professionalisierungsstrategie für die Kinder- und Jugendhilfe im Studiengang Soziale Arbeit an der Hochschule für angewandte Pädagogik (HSAP)	61
	Erika Alleweldt und Max Haberstroh	

**Teil II Sicht auf Methoden, Didaktik, Themen und Wirkungen
des Forschens**

5 Themengeleitete Praxiserkundungen als Forschendes Lernen – Die Praxisarbeiten im Studiengang „Sozialpädagogik & Management“ an der Internationalen Berufsakademie (iba)	79
Felizitas Hartwig	
6 Bausteine des forschungsnahen Lehrens und Lernens im dualen Studium	101
Jenny Amelingmeyer, Youssef El Ouadoudi und Felizitas Hartwig	
7 Erkundungen im Gemeinwesen und Sozialraum als forschendes Lernen – studentische Projekte und deren subjektiver Kompetenzgewinn	127
Anne-Katrin Schührer	
8 Forschendes Lernen mit dem Dilemma-Ansatz für die Entwicklung einer professionellen Identität – mit Reflexionsbericht eines Studierenden	147
Simone Hess	

**Teil III Studierende als Erkenntnis generierende, kreative und
adoleszent-explorierende Akteure**

9 Epistemische Möglichkeiten des Schreibens wissenschaftlicher Texte im Studium	175
Mareike Patschke	
10 Die Chance des Ungewissen: Entfaltung kreativer Potenziale durch Praxisforschung	193
Stefan Bornemann und Gordon Bernedo Schneider	
11 Dual Sozialpädagogik-Studierenden als adoleszent Explorierenden Forschung ermöglichen – Unterstützung bei der Suche nach der neuen, auch berufsbezogenen Identität	213
Simone Hess	

**Teil IV Erträge des Forschens aus der Perspektive von
Absolventen**

- 12 Von der Mitarbeit als Studierender im Projekt „Bewegt
studieren – Studieren bewegt“ an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg hin zum Universitäts-Master – ein
Forschungs- und Erfahrungsbericht** 241
Jonathan Uricher
- 13 Theoretische und erfahrungsbezogene Rekonstruktion des
forschenden Erwerbs einer sozialpädagogischen Haltung für
das Arbeitsfeld Kindheitspädagogik** 261
Sarah Körner
- 14 Forschendes Lernen mit dem zweifachen „Lernort Gruppe“:
in der Theoriephase am Studienort und in der Praxisphase
in einer Wohngruppe einer Einrichtung der Kinder- und
Jugendhilfe** 281
Bastian Kowalsky
- 15 Von der Studienwahl bis zur eigenen Forschung –
Berufsbiografische Reflexionen und wissenschaftliche
Einordnungen eines Absolventen im Praxisfeld der
Gemeindepsychiatrie** 301
Justin Brandmeier