

# Inhalt

## Editorial

<i>Birgit Brandt, Leena Bröll und Henriette Dausend</i>	
Digitales Lernen in der Grundschule III.	
Fachdidaktiken in der Diskussion . . . . .	9

## Plenarvorträge

<i>Daniel Walter</i>	
Mathematikunterricht mit digitalen Medien.	
Eine fachdidaktische Perspektive . . . . .	19
<i>Philippe Wampfler</i>	
Postdigitaler Unterricht an der Grundschule.	
Eine Einführung . . . . .	40

## Vorträge

<i>Laura Abt</i>	
,RoboMath‘.	
Ein Förderkurs für begabte Kinder zur Erarbeitung ebener Figuren mit einem Lernroboter . . . . .	54
<i>Vinzent Ahlbach</i>	
Podcasting im Sachunterricht.	
Digitalisierung hör- und sichtbar machen . . . . .	68
<i>Leena Bröll und Gesine Andersen</i>	
Die Funktionsweise von digitalen Medien verstehen.	
Am Beispiel der Audiobox . . . . .	82
<i>Jutta Dämmer, Lisa Wünsche-Papazissi und Michael Krelle</i>	
Digitale und analoge Angebote zum schriftsprachlichen Lernen auf Distanz (SchLau D) . . . . .	95
<i>Frederik Dilling</i>	
Entwicklung von Voice-Apps für den Mathematikunterricht . . . . .	109

<i>Frederik Dilling und Amelie Vogler</i>	
Programmieren im Mathematikunterricht.	
Arithmetische und geometrische Zusammenhänge mit Scratch erkunden . . . . .	121
<i>Lena Florian und Heiko Etzold</i>	
Grenzen, Zwänge, Möglichkeiten – Klötzen im Vergleich.	
Darstellung einer Pilotierung . . . . .	138
<i>Daniel Frischemeier, Melanie Maske-Loock und Joscha Müller-Späth</i>	
Einsatz von Erklärvideos im Mathematikunterricht der Grundschule.	
Ein möglicher Zugang mit digitalen Pinnwänden . . . . .	154
<i>Heike Hagelgans und Jacqueline Simon</i>	
„Ingenuity“ – ein Helikopterflug auf dem Mars.	
Ein Scratchprojekt in der Primarstufe . . . . .	170
<i>Sarah Hellwig</i>	
Lernen und Fördern mit E-Books.	
Förderung individueller Kompetenzen von Schüler:innen im inklusiven Sachunterricht der Grundschule . . . . .	184
<i>Tobias Huhmann und Chantal Müller</i>	
Im Spektrum analoger und digitaler Medien.	
Darstellen, Darstellungen und Darstellungstransferprozesse . . . . .	198
<i>Simone Jablonski, Simon Barlovits &amp; Matthias Ludwig</i>	
Adaptiv – Synchron – Online.	
Digitale Lernpfade mit MathCityMap@home . . . . .	212
<i>Luisa Lauer und Markus Peschel</i>	
Praxisideen für Augmented Reality (AR) im naturwissenschaftlich- orientierten Sachunterricht . . . . .	227
<i>Anna Löbig, Jessica Kluge und Meike Breuer</i>	
Nutzung digitaler Medien im fächerübergreifenden Sportunterricht.	
Entwicklung einer Unterrichtskonzeption aus der Themenwelt Roboter und Programmieren . . . . .	239
<i>Anna Merle und Karin Vogt</i>	
Nachhaltige Implementierung von digitalen Elementen in den Deutsch-, Mathematik- und Sachkundeunterricht der Grundschule . . . . .	253

<i>Wenke Mückel</i>	
Von Übergang zu Übergang: Ein digitales Lernportfolio als Übergangshilfe und Begleiter in der Grundschulzeit . . . . .	267
<i>Melanie Platz</i>	
Wie beweisen Kinder in der Primarstufe? Entwicklung einer Lernumgebung, in der digitale Medien eingesetzt werden . . . . .	281
<i>Magdalena Richter und Leena Bröll</i>	
Escape Rooms. Spielend lernen im Sachunterricht . . . . .	296
<i>Bianca Roters</i>	
Früher Fremdsprachenunterricht auf Distanz. Neue professionstheoretische Fragen und unterrichtliche Herausforderungen bei der Gestaltung von Lernaufgaben . . . . .	309
<i>Christoph Schäfer und Birgit Brandt</i>	
Sachrechnen digital kompetent. Einsatzmöglichkeiten der App <i>Book Creator</i> im Mathematikunterricht der Grundschule . . . . .	323
<i>Tamara Schilling und Anne Frenzke-Shim</i>	
WebQuests im Deutschunterricht. Ein Instrumentarium zur Ausgestaltung . . . . .	338
<i>Johanna Schlieben (geb. Heinrichs)</i>	
Testinstrumentenentwicklung zur Messung grundlegender Programmierkompetenz im Sachunterricht . . . . .	353
<i>Daniel Thurm &amp; Pia Kühn</i>	
Mehr als richtig oder falsch? Digitales formatives Selbst-Assessment verstehensorientiert gestalten . . .	367
<i>Kirsten Winkel und Silke Ladel</i>	
Heterogenen Lernvoraussetzungen digital gerecht werden. Digitale Werkzeuge zur Unterstützung des Arbeitsgedächtnisses im Mathematikunterricht der Grundschule . . . . .	381
<i>Mira Wittenberg und Barbara Schmidt-Thieme</i>	
Die fundamentale Idee ‚Algorithmus‘ im Mathematikunterricht der Primarstufe . . . . .	394