

Inhaltsverzeichnis

Grundlagen

Probleme und Entwicklungspotenziale des Scholarship of Teaching and Learning. Die Erforschung der eigenen Lehre als professionelle Herausforderung	3
Uwe Fahr	

Lehren als Design – Scholarship of Teaching and Learning mit Design-Based Research	29
Gabi Reinmann	

Didaktische Fachlichkeit. Nachdenken über Scholarship of Teaching and Learning	45
Peter Tremp und Balthasar Eugster	

Decoding Students Mistakes: A Pathway to Greater Learning	59
David Pace	

Wie allgemeingültig sind Erkenntnisse im Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)? Eine wissenschaftstheoretische Zwischenbetrachtung	69
Michael Cursio	

Anwendungsbeispiele aus unterschiedlichen Fächern

Wirkungen der Umstellung einer Grundlagen-„Vorlesung“ Anorganische Chemie auf ein Inverted-Classroom-Modell	83
Dirk Burdinski	

Von der Präsenz-Blockveranstaltung zum Blended Learning-Konzept	111
Grit Graefe und Katrin Temmen	
Transformation des Frontalunterrichts in der Hochschullehre in Flipped-Classroom-Lehre mit Hilfe von Mikro-Feedback-Schleifen	141
Andre Mastmeyer	
Populäre Medien als reflexiver Umweg in der qualitativen Methodenausbildung – Ein exploratives SoTL-Projekt	161
Veronika Thalhammer und Tim Stanik	
Scholarship of Teaching and Learning. Heterarchische Lehrveranstaltungsformen in den Film/Ageing Studies	177
Silke Martin und Sophia Wohlfarth	
Problem-based Learning and Community Engagement: A Service-Learning Project with Social Pedagogues	199
Maik Arnold	
E-Portfolioarbeit im Kontext der Persönlichkeitsentwicklung	215
Judith Studer	
Forschendes Lehren in einem Blended-Learning-Seminar für Grundschullehramtsstudierende – E-Kooperation und E-Feedback als Gelingenselemente für Onlinephasen	235
Rebecca Baumann und Sabine Martschinke	
Reflektionskompetenz entwickeln mit Lehramtsstudierenden. Conjecture Mapping im SoTL-Projekt	253
Klaus Joller-Graf und Dominikus Herzberg	
Einflüsse auf die didaktische Zieldefinition der eigenen Lehre: Ein Vergleich von Universität und Fachhochschule	269
Julian M. Müller und Marvin Goppold	
Forschungsbasierte Entwicklung und Produktion eines Lehrvideos ...	283
Karin Sonnleitner	
Using Intercultural Diaries to Promote Cultural Literacy in International MBA Programs	301
Elke Schuch	

Innovative Lehre = kreative Lernende? Beforschung eines kustdidaktischen Lehr-Lernkonzepts	317
Rebekka Schmidt und Julia Theis	

Implementierung

Fachliche und überfachliche Herausforderungen in der Studieneingangsphase Physik	339
Anna B. Bauer, David Woitkowski, Dirk Reuter und Peter Reinhold	

Wirksamkeit von SoTL im Rahmen hochschuldidaktischer Weiterbildung auf die Weiterentwicklung der (Lehr-)Kompetenz. Das Vertiefungsmodul im Paderborner Zertifikatsprogramm	363
Nerea Vöing	

Erfahrenen Moderatorinnen über die Schulter schauen: Eine Studie in Progress zur Gestaltung authentischer Lehrvideos	387
Dirk Jahn, Moritz Tischer, Christa Baldioli und Leonora Gerbeschi	

Shift from technics to didactics – Lehren in Zeiten von Corona. Eine qualitative Untersuchung unter Hochschullehrenden	409
Alessandra Kenner	

Motivation und Lernverhalten in einer Fortbildung zur Hochschuldidaktik. Variationen einer Begleitforschung zu einem Grundkurs Hochschuldidaktik	429
Uwe Fahr	

Forschendes Lehren ermöglichen: SoTL in MINT und BWL an der Hochschule Ruhr West	457
Kristina Kähler und Nina Frieze	

SoTL als strategisches Handlungsfeld der Lehrentwicklung: Workstattbericht aus der Hochschule Niederrhein	477
Alexandra Eßer-Lügghausen, Nadine Garrido Mira und Sylvia Ruschin	

Erratum zu: Hochschullehre erforschen	E1
Uwe Fahr, Kenner Alessandra, Holger Angenent und Alexandra Eßer-Lügghausen	