

Inhalt

Magdalena Pieklarz-Thien / Sebastian Chudak
Wissenschaften und ihr Dialog in der Forschung zum Lehren und Lernen
fremder Sprachen: zur Notwendigkeit einer fortwährenden
Auseinandersetzung mit einem alten Thema 9

**I. Metadisziplinäre Auseinandersetzungen über das Miteinander von
Wissenschaften in der Forschung zum Lehren und Lernen fremder
Sprachen**

Sandra Ballweg / Amra Havkic
Sprachaneignung und mehrsprachige Praktiken in ihrer sozialen
Situiertheit. Einige Überlegungen zum Zusammenspiel von Deutsch als
Fremd- und Zweitsprache und soziolinguistischer
Mehrsprachigkeitsforschung 25

Sebastian Chudak / Jakub Przybył
Vom fremdbestimmten Pattern Drill bis hin zur Selbstregulation.
Fremdsprachendidaktik im Einflussfeld der Psychologie 53

Elżbieta Dziurewicz / Joanna Woźniak
Einfluss methodologischer Ansätze der Phraseologieforschung auf das
Lehren und Lernen von Fremdsprachen 73

Marta Janachowska-Budych
Dialogische inter- und transkulturelle Literaturdidaktik mit Texten der
Migrationsliteratur: Beispiel DaF 93

Mariola Jaworska
Zur interdisziplinären Spezifik der Fremdsprachenvermittlung im
Kontext von Lernenden mit Legasthenie 111

Magdalena Pieklarz-Thien	
<i>Geschwisterrivalität: Wie viel Kampf ist normal?</i> Noch einmal zum schwierigen Verhältnis von Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik am Beispiel der Germanistischen Linguistik und der DaF-Didaktik	129

Edyta Wajda	
Language assessment from an interdisciplinary perspective: contributions and challenges	151

II. Exemplarische Anwendungen eines gelungenen Miteinanders von Wissenschaften in der Forschung zum Lehren und Lernen fremder Sprachen

Jakub Przybył / Sebastian Chudak	
The psychological construct of self-regulation in investigating foreign language learners in standard and online educational settings: Conclusions from a pilot study	171

Kamil Długosz	
Cross-linguistic influence in the initial stages of L3 German: An empirical study on verb placement and subject pronouns	191

Carolina Flinz / Ruth M. Mell	
Über den Nutzen der Korpuslinguistik für den DaF-Unterricht beim Lehren und Lernen nicht-flektierbarer Wörter – eine Mikro-Studie zur Intensitätspartikel <i>ganz</i>	211

Daniel Karczewski	
Two Approaches to Generics: Some Pedagogical Implications	231

Milica Lazovic	
<i>Going digital</i> – Analyse digitaler Unterrichtskommunikation: Perspektiven, Schnittstellen und Transfer	245

Krisztina Molnár / Tímea Berényi-Nagy	
Zum Ertrag der sprachtypologisch-kontrastiven Sprachbeschreibung für den DaF-/DaFnE-Unterricht am Beispiel der Infinitivkonstruktionen . . .	273

Antonella Nardi
Handeln durch Sprache. Die Leistung der linguistischen Pragmatik im
Fach *Deutsch als fremde Wissenschaftssprache* (DafW) am Beispiel der
Leserorientierung im Text 293

Anna Michońska-Stadnik
Selected aspects of language-related identity in advanced students of
English as a foreign language 315