

# Inhalt

Magdalena Pieklarz-Thien / Sebastian Chudak Wissenschaften und ihr Dialog in der Forschung zum Lehren und Lernen fremder Sprachen: zur Notwendigkeit einer fortwährenden Auseinandersetzung mit einem alten Thema . . . . .	9
<b>I. Metadisziplinäre Auseinandersetzungen über das Miteinander von Wissenschaften in der Forschung zum Lehren und Lernen fremder Sprachen</b>	
Sandra Ballweg / Amra Havkic Sprachaneignung und mehrsprachige Praktiken in ihrer sozialen Situiertheit. Einige Überlegungen zum Zusammenspiel von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache und soziolinguistischer Mehrsprachigkeitsforschung . . . . .	25
Sebastian Chudak / Jakub Przybył Vom fremdbestimmten Pattern Drill bis hin zur Selbstregulation. Fremdsprachendidaktik im Einflussfeld der Psychologie . . . . .	53
Elżbieta Dziurewicz / Joanna Woźniak Einfluss methodologischer Ansätze der Phraseologieforschung auf das Lehren und Lernen von Fremdsprachen . . . . .	73
Marta Janachowska-Budych Dialogische inter- und transkulturelle Literaturdidaktik mit Texten der Migrationsliteratur: Beispiel DaF . . . . .	93
Mariola Jaworska Zur interdisziplinären Spezifik der Fremdsprachenvermittlung im Kontext von Lernenden mit Legasthenie . . . . .	111

Magdalena Pieklarz-Thien	
<i>Geschwisterrivalität: Wie viel Kampf ist normal?</i> Noch einmal zum schwierigen Verhältnis von Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik am Beispiel der Germanistischen Linguistik und der DaF-Didaktik . . . . .	129
Edyta Wajda	
Language assessment from an interdisciplinary perspective: contributions and challenges . . . . .	151
<b>II. Exemplarische Anwendungen eines gelungenen Miteinanders von Wissenschaften in der Forschung zum Lehren und Lernen fremder Sprachen</b>	
Jakub Przybył / Sebastian Chudak	
The psychological construct of self-regulation in investigating foreign language learners in standard and online educational settings: Conclusions from a pilot study . . . . .	171
Kamil Długosz	
Cross-linguistic influence in the initial stages of L3 German: An empirical study on verb placement and subject pronouns . . . . .	191
Carolina Flinz / Ruth M. Mell	
Über den Nutzen der Korpuslinguistik für den DaF-Unterricht beim Lehren und Lernen nicht-flektierbarer Wörter – eine Mikro-Studie zur Intensitätspartikel <i>ganz</i> . . . . .	211
Daniel Karczewski	
Two Approaches to Generics: Some Pedagogical Implications . . . . .	231
Milica Lazovic	
<i>Going digital</i> – Analyse digitaler Unterrichtskommunikation: Perspektiven, Schnittstellen und Transfer . . . . .	245
Krisztina Molnár / Tímea Berényi-Nagy	
Zum Ertrag der sprachtypologisch-kontrastiven Sprachbeschreibung für den DaF-/DaFnE-Unterricht am Beispiel der Infinitivkonstruktionen . . .	273

<b>Antonella Nardi</b>	
Handeln durch Sprache. Die Leistung der linguistischen Pragmatik im Fach <i>Deutsch als fremde Wissenschaftssprache</i> (DafW) am Beispiel der Leserorientierung im Text . . . . .	293
<b>Anna Michońska-Stadnik</b>	
Selected aspects of language-related identity in advanced students of English as a foreign language . . . . .	315