

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Forschungs- und Diskussionsstand	9
2.1	Reform- und Alternativschulen	9
2.2	Gesetzliche Rahmenbestimmungen zum Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule	18
2.3	Forschung zu schulischen Übergängen	20
2.3.1	Ergebnisse der Forschung zum Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule	20
2.3.2	Forschung zu Übergängen von Reform- zur Regelschule	34
2.4	Bilanzierung des Forschungsstands	41
2.5	Übergangstheoretische Überlegungen zum Wechsel in die Sekundarstufe I	42
3	Die Untersuchungsanlage der Studie	53
3.1	Das narrativ fundierte Interview im Längsschnitt	54
3.2	Die Konzeption der Interviews	59
3.3	Die Durchführung der Interviews	60
3.4	Die Dokumentarische Methode und ihre methodologischen Grundannahmen	62
3.5	Schritte der Dokumentarischen Methode in dieser Längsschnittstudie	72
3.6	Entscheidungen und Praxen des Interviewformats und ihre (nicht intendierten) Folgen für die Befunde	81
3.7	Die konkretisierten Forschungsfragen	85

4	Das Forschungsfeld und der Zugang zum Sample	89
4.1	Die reformpädagogischen Schulen	90
4.1.1	Die Freinet-Schule	92
4.1.2	Die Montessori-Schule	96
4.2	Das Sample	99
4.3	Zur Auswahl der Kernfälle	101
5	Fallportraits	103
5.1	Der Fall Lilli	105
5.1.1	Am Ende der Grundschulzeit	105
5.1.2	Erste zusammenfassende Betrachtungen	115
5.1.3	Kurz nach dem Wechsel an die weiterführende Regelschule	117
5.1.4	Zweite zusammenfassende Betrachtungen	142
5.1.5	Nach dem ersten Halbjahreszeugnis an der weiterführenden Regelschule	146
5.1.6	Dritte zusammenfassende Betrachtungen	158
5.1.7	Vergleichende Betrachtungen im Längsschnitt	160
5.2	Der Fall Säge	166
5.2.1	Am Ende der Grundschulzeit	167
5.2.2	Erste zusammenfassende Betrachtungen	177
5.2.3	Kurz nach dem Wechsel an die weiterführende Regelschule	181
5.2.4	Zweite zusammenfassende Betrachtungen	193
5.2.5	Nach dem ersten Halbjahreszeugnis an der weiterführenden Regelschule	195
5.2.6	Dritte zusammenfassende Betrachtungen	202
5.2.7	Vergleichende Betrachtungen im Längsschnitt	204
5.3	Der Fall Laila	209
5.3.1	Am Ende der Grundschulzeit	209
5.3.2	Erste zusammenfassende Betrachtungen	212
5.3.3	Kurz nach dem Wechsel an die weiterführende Regelschule	213
5.3.4	Zweite zusammenfassende Betrachtungen	218
5.3.5	Nach dem ersten Halbjahreszeugnis an der weiterführenden Regelschule	219
5.3.6	Dritte zusammenfassende Betrachtungen	226
5.4	Vergleichende Betrachtungen im Längsschnitt	227
6	Fallübergreifende Erkenntnisse	229

7	Eine Bilanz und Einordnung der Forschungsergebnisse	231
7.1	Einordnung der schulbezogenen Orientierungsrahmen in die Typologie des Bildungshabitus von Schülerinnen und Schüler von Kramer et al. (2009)	231
7.2	Antizipation der weiterführenden Regelschule	234
7.3	Ertrag eines dritten Erhebungszeitpunktes für die Rekonstruktion von Orientierungsschemata und Orientierungsrahmen im Längsschnitt	236
8	Fazit und Ausblick	239
	Literaturverzeichnis	243