

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort	8
1.1	Forschungsstand und -ziel/ Quellen	9
1.2	Forschungsdesiderat	18
2	Genese der Kadetteneinrichtungen.....	20
2.1	Kadetteneinrichtungen in Deutschland im 18. und 19. Jahrhundert.....	20
2.2	Das preußische Kadettenkorps (1871-1919) – ein prägendes Beispiel für andere Staaten	32
2.3	Die Staatlichen Bildungsanstalten (Stabila) der Weimarer Republik (1920-1933) – Kadettenanstalten in Zivil.....	53
2.4	Die Nationalpolitischen Erziehungsanstalten (NPEA) 1933-1945 – Kadetten unterm Hakenkreuz	67
2.5	Wehrerziehung der Jugend in Deutschland bis 1945.....	80
2.6	Einrichtungen im Vergleich bis 1945 – der Staat als Erzieher	88
2.7	Wehrerziehung zwischen 1945 und 1949 in WBZ und SBZ – zwei Traditionen in BRD und DDR.....	94
3	Die „ <i>totale Institution</i> “/ Organisation nach Erving Goffman (1922-1982)	106
4	Die Deutsche Demokratische Republik (DDR) 1949-1961 und die westdeutsche Wiederbewaffnung bis 1955	117
4.1	Die Aufbaujahre der DDR.....	117
4.2	Bildungssystem und Sozialistische Erziehung.....	131
4.3	Von der Kasernierten Volkspolizei (KVP) zur Nationalen Volksarmee (NVA) – schwierige Aufbaujahre.....	141
4.4	Das Offizierkorps in den Aufbaujahren der NVA (1956-1960) – das Ende der preußisch-deutschen Militärtradition	154
4.5	Aspekte der westdeutschen Wiederbewaffnung 1950-1955 – Kadettenschulen für die Bundeswehr?	163
4.6	Die Suworow- und Nachimow-Militärschulen – das sowjetische Vorbild	177
4.7	Die Gründung einer Kadettenschule der NVA – Orientierung an Friedrich Engels (1820-1895).....	182

5	Die Kadettenschule (KS) der Nationalen Volksarmee (NVA) der DDR 1956 bis 1961	184
5.1	Der Weg bis zur Eröffnung der KS – Traditionsverständnis und Uniformierung	184
5.2	Das Stammpersonal, Infrastruktur und technische Ausstattungen – großzügig und kostenintensiv	206
5.3	Der erste Kommandeur der KS, Generalmajor Paul Blechschmidt (1907-1961) – ein väterlicher Vorgesetzter	215
5.4	Die Lebenswelt der Kadetten – Schulalltag in Naumburg	225
5.5	Probleme und Inspektionen – der Anfang vom Ende	297
5.6	Der Auflösungsbeschluss – das Ende der Kadettenzeit in der NVA	310
5.7	Diskussion der Thesen und Fragestellungen	318
6	Gegenüberstellung der dargestellten „totalen Institutionen“ vom Kaiserreich bis zur DDR – Sozialpsychologische Aspekte	325
6.1	Personeller Umfang/ Besetzung sowie Rahmenbedingungen/ materielle Ausstattung	325
6.2	Die Aufnahme der Kadetten/ Zöglinge als Prozess eines Identitätsverlustes?	339
6.3	Die fachliche Qualifikation der Erzieher und Lehrer	348
6.4	Soziale Interaktion der Kadetten/ Zöglinge	351
6.5	Wertekanon – Menschenbilder	356
6.6	Die Bedeutung von Religion und Kirche	360
6.7	Die Sprache der Kadetten – so alt wie das Militär	365
6.8	Konflikte, Verweigerung und Opposition	374
6.9	Die Folgen von „totaler“ Jugenderziehung	380
7	Schlussbetrachtung	383
8	Literaturverzeichnis	386
8.1	Populärwissenschaftliche Literatur und Biographien:	386
8.2	Wissenschaftliche Fachliteratur:	398
9	Ungedruckte Quellen	417
9.1	Bundesarchiv – Militärarchiv (BA-MA)	417

9.2	Stiftung Archiv der Parteien und Massenorganisationen der DDR im BA (SAPMO).....	419
9.3	Zeitzeugeninterviews.....	420
10	Abkürzungsverzeichnis	427
11	Glossar.....	439
12	Dienstgrade LaSK, LSK/ LV, GT der DDR.....	445
13	Geleitworte eines Zeitzeugen.....	447
14	Danksagung	450
15	Personen- und Sachregister	451