

## Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort .....	8
1.1	Forschungsstand und -ziel/ Quellen .....	9
1.2	Forschungsdesiderat .....	18
2	Genese der Kadetteneinrichtungen.....	20
2.1	Kadetteneinrichtungen in Deutschland im 18. und 19. Jahrhundert.....	20
2.2	Das preußische Kadettenkorps (1871-1919) – ein prägendes Beispiel für andere Staaten .....	32
2.3	Die Staatlichen Bildungsanstalten (Stabila) der Weimarer Republik (1920-1933) – Kadettenanstalten in Zivil.....	53
2.4	Die Nationalpolitischen Erziehungsanstalten (NPEA) 1933-1945 – Kadetten unterm Hakenkreuz .....	67
2.5	Wehrerziehung der Jugend in Deutschland bis 1945.....	80
2.6	Einrichtungen im Vergleich bis 1945 – der Staat als Erzieher .....	88
2.7	Wehrerziehung zwischen 1945 und 1949 in WBZ und SBZ – zwei Traditionen in BRD und DDR.....	94
3	Die „totale Institution“/ Organisation nach Erving Goffman (1922-1982) .....	106
4	Die Deutsche Demokratische Republik (DDR) 1949-1961 und die westdeutsche Wiederbewaffnung bis 1955 .....	117
4.1	Die Aufbaujahre der DDR.....	117
4.2	Bildungssystem und Sozialistische Erziehung.....	131
4.3	Von der Kasernierten Volkspolizei (KVP) zur Nationalen Volksarmee (NVA) – schwierige Aufbaujahre.....	141
4.4	Das Offizierkorps in den Aufbaujahren der NVA (1956-1960) – das Ende der preußisch-deutschen Militärtradition .....	154
4.5	Aspekte der westdeutschen Wiederbewaffnung 1950-1955 – Kadettenschulen für die Bundeswehr? .....	163
4.6	Die Suworow- und Nachimow-Militärschulen – das sowjetische Vorbild .....	177
4.7	Die Gründung einer Kadettenschule der NVA – Orientierung an Friedrich Engels (1820-1895) .....	182

5	Die Kadettenschule (KS) der Nationalen Volksarmee (NVA) der DDR 1956 bis 1961 .....	184
5.1	Der Weg bis zur Eröffnung der KS – Traditionverständnis und Uniformierung .....	184
5.2	Das Stammpersonal, Infrastruktur und technische Ausstattungen – großzügig und kostenintensiv.....	206
5.3	Der erste Kommandeur der KS, Generalmajor Paul Blechschmidt (1907-1961) – ein väterlicher Vorgesetzter .....	215
5.4	Die Lebenswelt der Kadetten – Schulalltag in Naumburg .....	225
5.5	Probleme und Inspektionen – der Anfang vom Ende.....	297
5.6	Der Auflösungsbeschluss – das Ende der Kadettenzeit in der NVA....	310
5.7	Diskussion der Thesen und Fragestellungen .....	318
6	Gegenüberstellung der dargestellten „ <i>totalen Institutionen</i> “ vom Kaiserreich bis zur DDR – Sozialpsychologische Aspekte .....	325
6.1	Personeller Umfang/ Besetzung sowie Rahmenbedingungen/ materielle Ausstattung .....	325
6.2	Die Aufnahme der Kadetten/ Zöglinge als Prozess eines Identitätsverlustes? .....	339
6.3	Die fachliche Qualifikation der Erzieher und Lehrer.....	348
6.4	Soziale Interaktion der Kadetten/ Zöglinge .....	351
6.5	Wertekanon – Menschenbilder .....	356
6.6	Die Bedeutung von Religion und Kirche .....	360
6.7	Die Sprache der Kadetten – so alt wie das Militär .....	365
6.8	Konflikte, Verweigerung und Opposition.....	374
6.9	Die Folgen von „ <i>totaler</i> “ Jugenderziehung.....	380
7	Schlussbetrachtung.....	383
8	Literaturverzeichnis.....	386
8.1	Populärwissenschaftliche Literatur und Biographien: .....	386
8.2	Wissenschaftliche Fachliteratur:.....	398
9	Ungedruckte Quellen.....	417
9.1	Bundesarchiv – Militärarchiv (BA-MA).....	417

9.2	Stiftung Archiv der Parteien und Massenorganisationen der DDR im BA (SAPMO).....	419
9.3	Zeitzeugeninterviews.....	420
10	Abkürzungsverzeichnis .....	427
11	Glossar.....	439
12	Dienstgrade LaSK, LSK/ LV, GT der DDR.....	445
13	Geleitworte eines Zeitzeugen.....	447
14	Danksagung .....	450
15	Personen- und Sachregister .....	451