

Inhalt

- 1 Wie Sie dieses Buch zum Classroom Management nutzen können 9
 - 1.1 Was ist Classroom Management und was ist es nicht? 11
 - 1.2 Einladung zu Arbeit an der inneren Haltung 15
 - 1.3 Erst jetzt kommen Methoden, Techniken und Strategien 17
- 2 Das Problem der erlernten Hilflosigkeit im Kontext von Schule 19
 - 2.1 Das Phänomen der erlernten Hilflosigkeit: Was wissen wir? 20
 - 2.2 Wie Sie Hilflosigkeitserleben im Unterricht fördern können 24
 - 2.3 Was Sie tun können, damit Schüler:innen Kompetenz und Selbstwirksamkeit anstelle von Hilflosigkeit erlernen und erleben 28
 - 2.4 Interventionen zur Überwindung erlernter Hilflosigkeit 37
- 3 Die Selbstbestimmungstheorie und ihre Implikationen für das Classroom Management 41
 - 3.1 Autonomieerleben fördern 41
 - 3.2 Fokus auf das Kompetenzerleben – auch im Scheitern 44
 - 3.3 Erleben sozialer Einbindung 53
- 4 Ohne Beziehungsarbeit geht es nicht 57
 - 4.1 Eine gute Grundlage schaffen:
Die Oxytocinproduktion ankurbeln 58

- 4.2 Wärme und Kompetenz 60
- 4.3 Beziehungsarbeit heißt Auseinandersetzung und Wachstum – die Arbeit mit dem Werte- und Entwicklungsquadrat 63
- 5 Motivation durch Feedback gestalten 70
 - 5.1 Komplimente machen 1: Ressourcen und Kompetenzen entdecken und fördern 72
 - 5.2 Maßgeschneiderte und passende Lern- und Entwicklungsziele festlegen 76
 - 5.3 Zielbindung aufbauen – Verbindlichkeit einfordern 81
 - 5.4 Autonomie bei der Zielerreichung gewähren – Unterstützung anbieten 82
 - 5.5 Schwierigkeiten neu denken – und neue Verabredungen treffen 84
- 6 Lernförderliches und gemeinschaftsorientiertes Verhalten mit der ganzen Lerngruppe aufbauen und aufrechterhalten 88
 - 6.1 Die Ist-Situation: Ressourcen und Bedarfe feststellen 91
 - 6.2 Realistische und bedeutsame Veränderungsbereiche auswählen 92
 - 6.3 Die Motivation klären und eine Vereinbarung treffen 95
 - 6.4 Die Szene neu entwickeln 97
 - 6.5 Die Szene proben 99
 - 6.6 Wie kann das Zielverhalten verstärkt werden? 100
 - 6.7 Wie aus Rollenverhalten Rollenidentität wird 110

7	Teamentwicklung und kooperatives Lernen	112
7.1	Heterogenität – Teamarbeit im Klassenzimmer bringt Entlastung und Freiräume	114
7.2	Das lernende Team	116
7.3	Peer-Coaching	127
8	Umgang mit Störungen	136
8.1	Ziel- und Ressourcenvereinbarung treffen	138
8.2	Zurück in der Realität des Unterrichts	149
8.3	Die neue Autorität	156
9	Ausblick	165
	Literaturverzeichnis	167
	Zum Autor	176