

# Inhalt

- 1 Wie Sie dieses Buch zum Classroom Management nutzen können 9
  - 1.1 Was ist Classroom Management und was ist es nicht? 11
  - 1.2 Einladung zu Arbeit an der inneren Haltung 15
  - 1.3 Erst jetzt kommen Methoden, Techniken und Strategien 17
- 2 Das Problem der erlernten Hilflosigkeit im Kontext von Schule 19
  - 2.1 Das Phänomen der erlernten Hilflosigkeit: Was wissen wir? 20
  - 2.2 Wie Sie Hilflosigkeitserleben im Unterricht fördern können 24
  - 2.3 Was Sie tun können, damit Schüler:innen Kompetenz und Selbstwirksamkeit anstelle von Hilflosigkeit erlernen und erleben 28
  - 2.4 Interventionen zur Überwindung erlernter Hilflosigkeit 37
- 3 Die Selbstbestimmungstheorie und ihre Implikationen für das Classroom Management 41
  - 3.1 Autonomieerleben fördern 41
  - 3.2 Fokus auf das Kompetenzerleben – auch im Scheitern 44
  - 3.3 Erleben sozialer Einbindung 53
- 4 Ohne Beziehungsarbeit geht es nicht 57
  - 4.1 Eine gute Grundlage schaffen: Die Oxytocinproduktion ankurbeln 58

4.2	Wärme und Kompetenz	60
4.3	Beziehungsarbeit heißt Auseinandersetzung und Wachstum – die Arbeit mit dem Werte- und Entwicklungsquadrat	63
5	Motivation durch Feedback gestalten	70
5.1	Komplimente machen 1: Ressourcen und Kompetenzen entdecken und fördern	72
5.2	Maßgeschneiderte und passende Lern- und Entwicklungsziele festlegen	76
5.3	Zielbindung aufbauen – Verbindlichkeit einfordern	81
5.4	Autonomie bei der Zielerreichung gewähren – Unterstützung anbieten	82
5.5	Schwierigkeiten neu denken – und neue Verabredungen treffen	84
6	Lernförderliches und gemeinschaftsorientiertes Verhalten mit der ganzen Lerngruppe aufbauen und aufrechterhalten	88
6.1	Die Ist-Situation: Ressourcen und Bedarfe feststellen	91
6.2	Realistische und bedeutsame Veränderungsbereiche auswählen	92
6.3	Die Motivation klären und eine Vereinbarung treffen	95
6.4	Die Szene neu entwickeln	97
6.5	Die Szene proben	99
6.6	Wie kann das Zielverhalten verstärkt werden?	100
6.7	Wie aus Rollenverhalten Rollenidentität wird	110

<b>7</b>	<b>Teamentwicklung und kooperatives Lernen</b>	<b>112</b>
7.1	Heterogenität – Teamarbeit im Klassenzimmer bringt Entlastung und Freiräume	114
7.2	Das lernende Team	116
7.3	Peer-Coaching	127
<b>8</b>	<b>Umgang mit Störungen</b>	<b>136</b>
8.1	Ziel- und Ressourcenvereinbarung treffen	138
8.2	Zurück in der Realität des Unterrichts	149
8.3	Die neue Autorität	156
<b>9</b>	<b>Ausblick</b>	<b>165</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>		<b>167</b>
<b>Zum Autor</b>		<b>176</b>