

# Inhalt

---

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	9
<b>2</b>	<b>Zusammenarbeit zwischen Ganztagschule und Jugend(verbands)arbeit</b>	
	Entwicklungen aus bildungspolitischer und jugendverbandlicher Perspektive	13
2.1	Ganztagschule – Entwicklungen und Implikationen	14
2.1.1	Bildungspolitischer Horizont der Ganztagschule	14
2.1.2	Begründungen und Ziele für Ganztagschule	18
2.1.3	Entwicklung der Ganztagschule	20
2.1.4	Kirchliche Stellungnahmen zur Ganztagschule	22
2.2	Katholische Jugendverbandsarbeit in Deutschland	23
2.2.1	Struktur und Ziele katholischer Jugendverbandsarbeit	23
2.2.2	Charakteristika und Prinzipien kirchlicher Jugendverbandsarbeit	26
2.2.3	Aktuelle Herausforderungen kirchlicher Jugendverbandsarbeit	29
2.2.4	Kirchliche Jugendverbandsarbeit in der Ganztagschule	32
<b>3</b>	<b>Projekt- und Methodenvorstellung</b>	41
3.1	Untersuchungsgegenstand und Ziel der Studie	42
3.2	Zugang zum Forschungsfeld und Sampling	42
3.3	Methodische Vorgehensweise und Datenerhebung	45
3.4	Datenanalyse und -auswertung	48
<b>4</b>	<b>Rahmenkonzepte und Fallstudien</b>	53
4.1	Rahmenkonzepte	53
4.1.1	Rahmenkonzept BDKJ Osnabrück	53
4.1.2	Rahmenkonzept BDKJ Paderborn	55
4.2	Fallstudien	58
4.2.1	Fallstudie 1 – Oberschule (A) – ländlicher Raum	58
4.2.2	Fallstudie 2 – Kirchliches Gymnasium (B) – Großstadt	66
4.2.3	Fallstudie 3 – Oberschule in kirchlicher Trägerschaft (C) – mittelstädtisches Zentrum	73
4.2.4	Fallstudie 4 – Realschule und Gymnasium (D) – mittelstädtisches Zentrum	82

4.2.5	Fallstudie 5 – Kirchliches Gymnasium und Förderschule (E) – ländlicher Raum .....	90
4.2.6	Fallstudie 6 – Kirchliches Gymnasium (F) – ländlicher Raum .....	99
4.2.7	Fallstudie 7 – Oberschule (G) – ländlicher Raum .....	106
<b>5</b>	<b>Fallübergreifende Analyse .....</b>	<b>115</b>
5.1	Interessen, Motivation und Ziele für die Kooperation .....	115
5.1.1	Institutionelle Interessen der Schulen und Verbände .....	116
5.1.2	Motivation der beteiligten Akteur*innen .....	121
5.1.3	Ziele der verschiedenen Akteure .....	124
5.1.4	Motivation der Schüler*innen .....	133
5.1.5	(Lern-)Erfahrungen der Schüler*innen .....	142
5.1.6	Fazit .....	145
5.2	Rollenverständnis und Aufgabenprofile .....	146
5.2.1	Paderborn: (Biografisch geprägtes) Rollenverständnis .....	146
5.2.2	Osnabrück: Prägung durch non-formale Bildungsangebote .....	163
5.2.3	Schulleitungen: Qualität und Kontinuität .....	172
5.3	Leitende Vorstellungen von zentralen Systemen .....	173
5.3.1	Vorstellungen von Ganztagsschule .....	174
5.3.2	Vorstellungen von Jugendverband .....	179
5.3.3	Vorstellungen von Schule .....	186
5.4	Zur Bedeutung von Spiel und Spielen im Ganztag (Rebekka Burke/Lena Tacke) .....	190
5.4.1	»Spiel« in Osnabrück .....	192
5.4.2	Spiel in Paderborn .....	207
5.4.3	Polarisierung von Spiel und Nicht-Spiel .....	212
5.5	Erfahrungen mit der Zusammenarbeit und Anpassungsleistungen .....	213
5.5.1	Zusammenarbeit als Komplementarität .....	214
5.5.2	Grenzen der Zusammenarbeit und Anpassungsleistungen .....	216
<b>6</b>	<b>Jugend(verbands)arbeit und Ganztagsschule</b>	
	Analysen in Hinblick auf eine theoretische Konzeptionierung .....	223
6.1	Jugendverbandsarbeit und die Verwirklichung ihrer Bildungsgehalte und Prinzipien in der Ganztagsschule .....	224
6.1.1	Verwirklichung der Bildungsidee und Bildungsgehalte .....	224
6.1.2	Verwirklichung der jugendverbandlichen Prinzipien .....	227
6.1.3	Fazit .....	234
6.2	Konzeptionierung des Ganztags angesichts divergierender Erwartungen .....	234
6.2.1	Vielfältige Erwartungen an Ganztagsschulen .....	235
6.2.2	Konzeptionierung von Ganztagsschulen angesichts vielfältiger Erwartungen .....	244
6.3	Zusammenarbeit von Jugendverbandsarbeit und Schule .....	246

6.3.1	Struktur der Zusammenarbeit .....	247
6.3.2	Erfahrungen mit der Zusammenarbeit .....	248
6.3.3	Konflikte und Potenzialausschöpfung .....	252
6.4	Personen/Akteur*innen .....	255
6.4.1	Ehrenamtlichkeit und Hauptamtlichkeit .....	256
6.4.2	Biografische Prägungen und subjektive Theorien .....	257
6.4.3	Multiprofessionelle Teams, Übersetzungsleistungen, Anpassungsleistungen ..	259
<b>7</b>	<b>Ausblick</b>	
	Perspektiven für eine theoretische Konzeptionierung von Jugendverbandsarbeit in Ganztagsschulen .....	263
7.1	Konzeptionelle Zusammenarbeit .....	264
7.2	Inhaltliche Potenziale .....	265
7.2.1	Räume .....	265
7.2.2	Freizeit und Bildung .....	267
7.2.3	Kontextorientierung und Gelegenheitsstrukturen .....	268
7.3	(Methodische) Grenzen der Untersuchung .....	269
7.4	Offene und weiterführende Fragen .....	271
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	273