

# Inhalt

---

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	9
<b>2</b>	<b>Zusammenarbeit zwischen Ganztagsschule und Jugend(verbands)arbeit</b>	
	Entwicklungen aus bildungspolitischer und jugendverbandlicher Perspektive .....	13
2.1	Ganztagsschule – Entwicklungen und Implikationen .....	14
2.1.1	Bildungspolitischer Horizont der Ganztagsschule .....	14
2.1.2	Begründungen und Ziele für Ganztagsschule .....	18
2.1.3	Entwicklung der Ganztagsschule .....	20
2.1.4	Kirchliche Stellungnahmen zur Ganztagsschule .....	22
2.2	Katholische Jugendverbandsarbeit in Deutschland .....	23
2.2.1	Struktur und Ziele katholischer Jugendverbandsarbeit .....	23
2.2.2	Charakteristika und Prinzipien kirchlicher Jugendverbandsarbeit .....	26
2.2.3	Aktuelle Herausforderungen kirchlicher Jugendverbandsarbeit .....	29
2.2.4	Kirchliche Jugendverbandsarbeit in der Ganztagsschule .....	32
<b>3</b>	<b>Projekt- und Methodenvorstellung</b> .....	41
3.1	Untersuchungsgegenstand und Ziel der Studie .....	42
3.2	Zugang zum Forschungsfeld und Sampling .....	42
3.3	Methodische Vorgehensweise und Datenerhebung .....	45
3.4	Datenanalyse und -auswertung .....	48
<b>4</b>	<b>Rahmenkonzepte und Fallstudien</b> .....	53
4.1	Rahmenkonzepte .....	53
4.1.1	Rahmenkonzept BDKJ Osnabrück .....	53
4.1.2	Rahmenkonzept BDKJ Paderborn .....	55
4.2	Fallstudien .....	58
4.2.1	Fallstudie 1 – Oberschule (A) – ländlicher Raum .....	58
4.2.2	Fallstudie 2 – Kirchliches Gymnasium (B) – Großstadt .....	66
4.2.3	Fallstudie 3 – Oberschule in kirchlicher Trägerschaft (C) – mittelstädtisches Zentrum .....	73
4.2.4	Fallstudie 4 – Realschule und Gymnasium (D) – mittelstädtisches Zentrum .....	82

4.2.5	Fallstudie 5 – Kirchliches Gymnasium und Förderschule (E) – ländlicher Raum .....	90
4.2.6	Fallstudie 6 – Kirchliches Gymnasium (F) – ländlicher Raum .....	99
4.2.7	Fallstudie 7 – Oberschule (G) – ländlicher Raum .....	106
<b>5</b>	<b>Fallübergreifende Analyse .....</b>	<b>115</b>
5.1	Interessen, Motivation und Ziele für die Kooperation .....	115
5.1.1	Institutionelle Interessen der Schulen und Verbände .....	116
5.1.2	Motivation der beteiligten Akteur*innen .....	121
5.1.3	Ziele der verschiedenen Akteure .....	124
5.1.4	Motivation der Schüler*innen .....	133
5.1.5	(Lern-)Erfahrungen der Schüler*innen .....	142
5.1.6	Fazit .....	145
5.2	Rollenverständnis und Aufgabenprofile .....	146
5.2.1	Paderborn: (Biografisch geprägtes) Rollenverständnis .....	146
5.2.2	Osnabrück: Prägung durch non-formale Bildungsangebote .....	163
5.2.3	Schulleitungen: Qualität und Kontinuität .....	172
5.3	Leitende Vorstellungen von zentralen Systemen .....	173
5.3.1	Vorstellungen von Ganztagsschule .....	174
5.3.2	Vorstellungen von Jugendverband .....	179
5.3.3	Vorstellungen von Schule .....	186
5.4	Zur Bedeutung von Spiel und Spielen im Ganzttag (Rebekka Burke/Lena Tacke) .....	190
5.4.1	»Spiel« in Osnabrück .....	192
5.4.2	Spiel in Paderborn .....	207
5.4.3	Polarisierung von Spiel und Nicht-Spiel .....	212
5.5	Erfahrungen mit der Zusammenarbeit und Anpassungsleistungen .....	213
5.5.1	Zusammenarbeit als Komplementarität .....	214
5.5.2	Grenzen der Zusammenarbeit und Anpassungsleistungen .....	216
<b>6</b>	<b>Jugend(verbands)arbeit und Ganzttagsschule</b>	
	Analysen in Hinblick auf eine theoretische Konzeptionierung .....	223
6.1	Jugendverbandsarbeit und die Verwirklichung ihrer Bildungsgehalte und Prinzipien in der Ganzttagsschule .....	224
6.1.1	Verwirklichung der Bildungsidee und Bildungsgehalte .....	224
6.1.2	Verwirklichung der jugendverbandlichen Prinzipien .....	227
6.1.3	Fazit .....	234
6.2	Konzeptionierung des Ganztags angesichts divergierender Erwartungen .....	234
6.2.1	Vielfältige Erwartungen an Ganzttagsschulen .....	235
6.2.2	Konzeptionierung von Ganzttagsschulen angesichts vielfältiger Erwartungen .....	244
6.3	Zusammenarbeit von Jugendverbandsarbeit und Schule .....	246

6.3.1	Struktur der Zusammenarbeit .....	247
6.3.2	Erfahrungen mit der Zusammenarbeit .....	248
6.3.3	Konflikte und Potenzialausschöpfung .....	252
6.4	Personen/Akteur*innen .....	255
6.4.1	Ehrenamtlichkeit und Hauptamtlichkeit .....	256
6.4.2	Biografische Prägungen und subjektive Theorien .....	257
6.4.3	Multiprofessionelle Teams, Übersetzungsleistungen, Anpassungsleistungen ..	259
<b>7</b>	<b>Ausblick</b>	
	Perspektiven für eine theoretische Konzeptionierung von Jugendverbandsarbeit in Ganztagschulen .....	263
7.1	Konzeptionelle Zusammenarbeit .....	264
7.2	Inhaltliche Potenziale .....	265
7.2.1	Räume .....	265
7.2.2	Freizeit und Bildung .....	267
7.2.3	Kontextorientierung und Gelegenheitsstrukturen .....	268
7.3	(Methodische) Grenzen der Untersuchung .....	269
7.4	Offene und weiterführende Fragen .....	271
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	273