

Inhaltsverzeichnis

<i>Markus Spreer & Michael Wahl</i>	
Sprachentwicklung im Dialog: Digitalität, Kommunikation & Partizipation - Ein Überblick	11
<i>Angelika Bauer, Christian W. Glück, Kristina Jonas, Andreas Mayer, Stephan Sallat & Ulrich Stitzinger</i>	
Kernkompetenzen für das Studium der Pädagogik	
im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation	17
Themenbereich Digitalität	
<i>Christiane Miosga & Claudia Müller-Brauers</i>	
Förderung kindlicher Erzählfähigkeiten in Vorleseinteraktionen mit Bilderbuch-Apps	31
<i>Anne-Kristin Cordes, Franziska Egert & Fabienne Hartig</i>	
Digitale Bilderbücher zur sprachlichen Unterstützung im Kindergarten – Dialogisches Lesen oder selbstgesteuerte Betrachtung?.....	39
<i>Michael Kirch, Karin Reber, Wilma Schönauer-Schneider & Claudia Wirts</i>	
Bücher lesen von Anfang an - Wie digitale Medien neue Zugänge im Schriftspracherwerb ermöglichen	49
<i>Hannah Wirths</i>	
„Digital will auch gelehrt sein“.	
Pilotierung eines digitalen Fachkonzept zur Vermittlung digitaler Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache	59
<i>Dominika Paula Gornik, Sven Basendowski & Janet Langer</i>	
Datenschutzkonforme Videovignetten unter Einsatz von künstlicher Intelligenz in der Ausbildung von Lehramtsstudierenden im Förderschwerpunkt Sprache	66
<i>Reinhard Kargl & Christian Purgstaller</i>	
Adaptives Lern- und Fehlerworttraining (ALF) zum orthografisch-morphematischen Schreiben – Passgenaue LRS-Therapie über das lautorientierte Schreiben hinaus.....	72
<i>Beate Gierschner & Tanja Jungmann</i>	
Semantisches Priming bei Kindern und Jugendlichen mit einer Lese-Rechtschreibstörung - Ergebnisse einer multiplen Grundratenstudie.....	80
<i>Marlene Meindl, Christina Stuhr, Roberta Nicosia & Tanja Jungmann</i>	
Adaptive Diagnostik und Förderung der frühen Erzähl- und Lesekompetenzen im Elementar- und Primarbereich mit der EuLeApp©	89
<i>Wilma Schönauer-Schneider & Teresa Klumpp</i>	
„Hä, was ist denn Botanik?“ - Webbasierte Diagnostik des Monitorings des Sprachverständens	96
<i>Carina D. Krause, Danièle Pino, Susanne Wagner & Christian W. Glück</i>	
LSI.J-Profil des Hörsprachverständens – und dann? ICF-orientierte Interventionen	103

Themenbereich Kommunikation	
<i>Vera Weinbrenner, Luisa Künzel, Ellen Saal & Stephan Sallat</i>	
Musikalische Ansatzpunkte für die Therapie bei Sprach- und Kommunikationsstörungen	
– Einblicke in aktuelle Forschung.....	113
<i>Tanja Ulrich</i>	
Diagnostische Erfassung von Wortlernstrategien im Grundschulalter.....	124
<i>Andreas Mayer</i>	
Effektivität einer Förderung mathematischen Faktenwissens bei Schüler*innen mit Spracherwerbsstörungen.....	132
<i>Andreas Mayer</i>	
Effektivität einer Förderung des Textverständnisses durch die Vermittlung von Verstehensstrategien bei Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	140
<i>Annika Endres</i>	
Formen der Zusammenarbeit mit Eltern von Kindern mit Komplexer Behinderung in einer Kommunikationsförderung	152
<i>Ellen Bastians</i>	
Herausfordernde Kinder oder Förderbedarf Sprache? Handlungsempfehlungen eines vernetzten Wissens aus den sonderpädagogischen Fachrichtungen Sprache sowie Emotionale und Soziale Entwicklung.....	159
<i>Tanja Jungmann, Marlene Meindl & Janet Langer</i>	
Zusammenhänge sprachlicher und emotional-sozialer Kompetenzen im Kontext der Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte	166
<i>Margit Berg & Christoph Schiefele</i>	
Anpassung der Unterrichtskommunikation an das kindliche Sprachverständnis.....	174
<i>Markus Spreer & Stephan Sallat</i>	
Förderung kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten im Unterricht der Sekundarstufe	182
<i>Ellen Bastians</i>	
Fach-/Wortschatz-Lernstrategie-Training (FWLT) goes online! Individuelle Förderung durch differenzierte Sprachlernangebote zur Wortschatzerweiterung im a-/synchrone Distanzunterricht.....	191
<i>Eugen Zaretsky & Christiane Hey</i>	
Deutsch-basierte und (quasi-)universelle Kunstwörter als Prädiktoren für sprachbezogene medizinische Störungsbilder bei Vorschulkindern.....	198
<i>Melanie Besca & Marco Ennemoser</i>	
Eignet sich das Sätze Nachsprechen als Möglichkeit der Lernverlaufsdagnostik sprachlicher Fähigkeiten?	205
<i>Janet Langer, Maik Herrmann, Belinda Fuchs & Tanja Jungmann</i>	
Psychologische und neurobiologische Korrelate des selektiven Mutismus bei Jugendlichen – Ergebnisse einer Einzelfallserie im klinischen Setting	213
<i>Dominika Paula Gornik, Marco Franz & Tanja Jungmann</i>	
Sprach- und Literacyförderung im Rahmen des GfP-PLUS+-Projektes - Ergebnisse einer randomisiert kontrollierten Studie in Kindertageseinrichtungen in Mecklenburg-Vorpommern	222

<i>Jannika Böse, Alexandra Niephaus, Nadine Elstrodt-Wefing & Anna-Lena Scherger</i>	
Schulung von Sprachförderkräften mehrsprachiger Vorschulkinder	
– ein Pilotprojekt in der Offenen Ganztagschule	230
<i>Vera Oelze</i>	
Dialog-Journale in der Kindertagesstätte	239
<i>Anke Sodogé, Martina Schweizer & Andreas Eckert</i>	
«Spezifisch und relevant» Sprachtherapie mit Kindern und Jugendlichen	
im Autismus-Spektrum - Ergebnisse eines Forschungsprojektes der HfH Zürich	245
<i>Eva Wimmer</i>	
Sprachentwicklungsstörungen bei Down-Syndrom: Forschungsstand und Implikationen	
für die Förderung kommunikativer Fähigkeiten im Schulalter	259
<i>Sarah Marie Jung & Karolin Schäfer</i>	
“IMMER LOCKDOWN?” Versorgungssituation, Kommunikation und Partizipation von Kindern	
und Jugendlichen mit CHARGE-Syndrom – eine Untersuchung aus der Perspektive der Eltern.....	266
<i>Tamara Schmidt & Stephan Sallat</i>	
PragmaSet – Verhandlungen bei Herausforderungen von Common Ground-Annahmen	
und ihre Erfassung durch ein Online-Observationsverfahren	275
<i>Karoline Sammann, Anke Sodogé & David von Allmen</i>	
Förderung der pragmatisch-kommunikativen Kompetenzen von mehrsprachigen	
Kindergartenkindern am Beispiel des Förderkonzepts SPRINT	285
<i>Kirstin Snippe</i>	
Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten von Kindern im Autismus-Spektrum fördern	293
 Themenbereich Partizipation	
<i>Ulrich Stitzinger</i>	
Einflussfaktoren im Spracherwerb mehrsprachig aufwachsender Kinder im Vergleich	301
<i>Aleksandra Kappenberg</i>	
Erfassung sprachlich-kommunikativer Kompetenzen von Vorschulkindern im Zweitspracherwerb.	
Methodische Perspektiven unter besonderer Berücksichtigung von Multimodalität	311
<i>Christiane Hilz</i>	
Brauchen Mädchen mit Sprachauffälligkeiten keine Sprachtherapie? - Untersuchung zur	
Bedarfsgerechtigkeit in der Inanspruchnahme sprachtherapeutischer Leistungen.....	319
<i>Barbara Prazak-Aram & Jörg Mußmann</i>	
Partizipation von unterstützt kommunizierenden Schüler*innen in der Forschung	324
<i>Christian W. Glück, Anja K. Theisel & Markus Spreer</i>	
„Meine Freunde sagen, dass ich da ein bisschen Probleme hab - aber sie akzeptieren das.“ -	
Selbsteinschätzungen zur Lernsituation und zur Partizipation von Schüler:innen mit	
Sprachbeeinträchtigungen am Ende der Schulzeit	331
<i>Sandra Neumann & Miriam Opitz</i>	
Selbsteinschätzung der kommunikativen Partizipation von Kindern	
mit Sprachentwicklungsstörung (SES; n= 40) im Grundschulalter	341

Workshopbeiträge.....	
<i>Gesina Volkmann & Heike Schimkus</i>	
Die interaktive Bilderbuchbetrachtung.....	349
<i>Renate Hofmann, Florentine Paudel & Barbara Prazak-Aram</i>	
Vom Sprechen zum Lesen und Schreiben - und umgekehrt?!	358
<i>Bettina Scheithauer & Susanne Wagner</i>	
Aufgabenstellungen im (Fach-)Unterricht verständlich gestalten	368
<i>Lisa Federkeil, Maja Brückmann & Tanja Jungmann</i>	
Unterstützte Kommunikation als eine Möglichkeit der sprachsensiblen Gestaltung des Experimentierens im inklusiven Sachunterricht – Potenziale und Grenzen	379
<i>Stephan Sallat, Maria Busch, Nadin Helbing, Stefanie Hahn & Maren Eikerling</i>	
SprachNetz: Digitale interdisziplinär vernetzte Planung von sprachlicher Bildung, Sprachförderung und Sprachtherapie.....	395
<i>Hildegard Kaiser-Mantel</i>	
Möglichkeiten videotherapeutischer Angebote für Kinder und Jugendliche mit komplexen Störungsbildern - Ein Erfahrungsbericht	410
<i>Stephanie Riehemann & Maria Lenzen</i>	
Der, die oder das? StrateGe in der sprachheilpädagogischen Praxis	421
<i>Lea Wiehe* & Katharina Weiland*</i>	
Diagnostik von Lese- und Rechtschreibleistungen und Förderplanung in der Sekundarstufe I	433
<i>Isabelle Erbslöh, Tanja Jungmann, Michael Paal & Anna-Maria Hintz</i>	
„Tootling PLUS“ (TL+) - Förderung des Verhaltens und der Sprache im Primarbereich durch eine neue Form des „Positive Peer Reporting“	450
<i>Claudia Wirts & Laura Harbecke</i>	
BiSS-Fit: Sprachlich fit von der Kita in die Schule.....	462
<i>Katharina Edel</i>	
Rechtschreibgespräche - bewusst zu (mehr) Rechtschreibkompetenz	471
<i>Lana Schiefenhövel</i>	
"Ich will lesen!" - Förderung des Schriftspracherwerbs bei lernverweigerndem Verhalten anhand multimedialer Lerntagebücher	483
Stichwortverzeichnis.....	496
Autor:innenverzeichnis (Erstautor:innen bzw. referierende Autor:innen).....	501