

Inhaltsverzeichnis

Markus Spreer & Michael Wahl

Sprachentwicklung im Dialog: Digitalität, Kommunikation & Partizipation - Ein Überblick..... 11

Angelika Bauer, Christian W. Glück, Kristina Jonas, Andreas Mayer, Stephan Sallat & Ulrich Stitzinger

**Kernkompetenzen für das Studium der Pädagogik
im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation 17**

Themenbereich Digitalität

Christiane Miosga & Claudia Müller-Brauers

Förderung kindlicher Erzählfähigkeiten in Vorleseinteraktionen mit Bilderbuch-Apps 31

Anne-Kristin Cordes, Franziska Egert & Fabienne Hartig

**Digitale Bilderbücher zur sprachlichen Unterstützung im Kindergarten – Dialogisches Lesen oder
selbstgesteuerte Betrachtung?..... 39**

Michael Kirch, Karin Reber, Wilma Schönaauer-Schneider & Claudia Wirts

**Bücher lesen von Anfang an - Wie digitale Medien neue Zugänge im Schriftspracherwerb
ermöglichen 49**

Hannah Wirths

„Digital will auch gelehrt sein“.

**Pilotierung eines digitalen Fachkonzept zur Vermittlung digitaler Kompetenzen im
Förderschwerpunkt Sprache 59**

Dominika Paula Gornik, Sven Basendowski & Janet Langer

**Datenschutzkonforme Videovignetten unter Einsatz von künstlicher Intelligenz
in der Ausbildung von Lehramtsstudierenden im Förderschwerpunkt Sprache 66**

Reinhard Kargl & Christian Purgstaller

**Adaptives Lern- und Fehlerworttraining (ALF) zum orthografisch-morphematischen Schreiben
– Passgenaue LRS-Therapie über das lautorientierte Schreiben hinaus..... 72**

Beate Gierschner & Tanja Jungmann

**Semantisches Priming bei Kindern und Jugendlichen mit einer Lese-Rechtschreibstörung
- Ergebnisse einer multiplen Grundratenstudie..... 80**

Marlene Meindl, Christina Stuhr, Roberta Nicosia & Tanja Jungmann

**Adaptive Diagnostik und Förderung der frühen Erzähl- und Lesekompetenzen im Elementar- und
Primarbereich mit der EuLeApp© 89**

Wilma Schönaauer-Schneider & Teresa Klumpp

"Hä, was ist denn Botanik?" - Webbasierte Diagnostik des Monitorings des Sprachverstehens 96

Carina D. Krause, Danièle Pino, Susanne Wagner & Christian W. Glück

LSI-J-Profil des Hörsprachverstehens – und dann? ICF-orientierte Interventionen 103

Themenbereich Kommunikation

Vera Weinbrenner, Luisa Künzel, Ellen Saal & Stephan Sallat

**Musikalische Ansatzpunkte für die Therapie bei Sprach- und Kommunikationsstörungen
– Einblicke in aktuelle Forschung..... 113**

Tanja Ulrich

Diagnostische Erfassung von Wortlernstrategien im Grundschulalter..... 124

Andreas Mayer

**Effektivität einer Förderung mathematischen Faktenwissens bei Schüler*innen mit
Spracherwerbsstörungen..... 132**

Andreas Mayer

**Effektivität einer Förderung des Textverständnisses durch die Vermittlung von
Verstehensstrategien bei Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf..... 140**

Annika Endres

**Formen der Zusammenarbeit mit Eltern von Kindern mit Komplexer Behinderung in einer
Kommunikationsförderung..... 152**

Ellen Bastians

**Herausfordernde Kinder oder Förderbedarf Sprache? Handlungsempfehlungen eines vernetzten
Wissens aus den sonderpädagogischen Fachrichtungen Sprache sowie Emotionale und Soziale
Entwicklung..... 159**

Tanja Jungmann, Marlene Meindl & Janet Langer

**Zusammenhänge sprachlicher und emotional-sozialer Kompetenzen im Kontext der
Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte 166**

Margit Berg & Christoph Schiefele

Anpassung der Unterrichtskommunikation an das kindliche Sprachverständnis..... 174

Markus Spreer & Stephan Sallat

Förderung kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten im Unterricht der Sekundarstufe 182

Ellen Bastians

**Fach-/Wortschatz-Lernstrategie-Training (FWLT) goes online!
Individuelle Förderung durch differenzierte Sprachlernangebote zur Wortschatzerweiterung
im a-/synchronen Distanzunterricht..... 191**

Eugen Zaretsky & Christiane Hey

**Deutsch-basierte und (quasi-)universelle Kunstwörter als Prädiktoren für sprachbezogene
medizinische Störungsbilder bei Vorschulkindern..... 198**

Melanie Besca & Marco Ennemoser

**Eignet sich das Sätze Nachsprechen als Möglichkeit der Lernverlaufsdiagnostik sprachlicher
Fähigkeiten? 205**

Janet Langer, Maik Herrmann, Belinda Fuchs & Tanja Jungmann

**Psychologische und neurobiologische Korrelate des selektiven Mutismus bei Jugendlichen –
Ergebnisse einer Einzelfallserie im klinischen Setting..... 213**

Dominika Paula Gornik, Marco Franze & Tanja Jungmann

**Sprach- und Literacyförderung im Rahmen des GIF-PLUS+-Projektes - Ergebnisse einer
randomisiert kontrollierten Studie in Kindertageseinrichtungen in Mecklenburg-Vorpommern 222**

<i>Jannika Böse, Alexandra Niephaus, Nadine Elstrodt-Wefing & Anna-Lena Scherger</i> Schulung von Sprachförderkräften mehrsprachiger Vorschulkinder – ein Pilotprojekt in der Offenen Ganztagssschule	230
<i>Vera Oelze</i> Dialog-Journale in der Kindertagesstätte.....	239
<i>Anke Sodogé, Martina Schweizer & Andreas Eckert</i> «Spezifisch und relevant» Sprachtherapie mit Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum - Ergebnisse eines Forschungsprojektes der HfH Zürich	245
<i>Eva Wimmer</i> Sprachentwicklungsstörungen bei Down-Syndrom: Forschungsstand und Implikationen für die Förderung kommunikativer Fähigkeiten im Schulalter	259
<i>Sarah Marie Jung & Karolin Schäfer</i> "IMMER LOCKDOWN?" Versorgungssituation, Kommunikation und Partizipation von Kindern und Jugendlichen mit CHARGE-Syndrom – eine Untersuchung aus der Perspektive der Eltern	266
<i>Tamara Schmidt & Stephan Sallat</i> PragmaSet – Verhandlungen bei Herausforderungen von Common Ground-Annahmen und ihre Erfassung durch ein Online-Observationsverfahren	275
<i>Karoline Sammann, Anke Sodogé & David von Allmen</i> Förderung der pragmatisch-kommunikativen Kompetenzen von mehrsprachigen Kindergartenkindern am Beispiel des Förderkonzepts SPRINT	285
<i>Kirstin Snippe</i> Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten von Kindern im Autismus-Spektrum fördern	293
Themenbereich Partizipation	
<i>Ulrich Stitzinger</i> Einflussfaktoren im Spracherwerb mehrsprachig aufwachsender Kinder im Vergleich.....	301
<i>Aleksandra Kappenberg</i> Erfassung sprachlich-kommunikativer Kompetenzen von Vorschulkindern im Zweitspracherwerb. Methodische Perspektiven unter besonderer Berücksichtigung von Multimodalität.	311
<i>Christiane Hilz</i> Brauchen Mädchen mit Sprachauffälligkeiten keine Sprachtherapie? - Untersuchung zur Bedarfsgerechtigkeit in der Inanspruchnahme sprachtherapeutischer Leistungen.....	319
<i>Barbara Prazak-Aram & Jörg Mußmann</i> Partizipation von unterstützt kommunizierenden Schüler*innen in der Forschung.....	324
<i>Christian W. Glück, Anja K. Theisel & Markus Spreer</i> „Meine Freunde sagen, dass ich da ein bisschen Probleme hab - aber sie akzeptieren das.“ - Selbsteinschätzungen zur Lernsituation und zur Partizipation von Schüler:innen mit Sprachbeeinträchtigungen am Ende der Schulzeit	331
<i>Sandra Neumann & Miriam Opitz</i> Selbsteinschätzung der kommunikativen Partizipation von Kindern mit Sprachentwicklungsstörung (SES; n= 40) im Grundschulalter	341

Workshopbeiträge.....	
<i>Gesina Volkmann & Heike Schimkus</i> Die interaktive Bilderbuchbetrachtung.....	349
<i>Renate Hofmann, Florentine Paudel & Barbara Prazak-Aram</i> Vom Sprechen zum Lesen und Schreiben - und umgekehrt?!	358
<i>Bettina Scheithauer & Susanne Wagner</i> Aufgabenstellungen im (Fach-)Unterricht verständlich gestalten	368
<i>Lisa Federkeil, Maja Brückmann & Tanja Jungmann</i> Unterstützte Kommunikation als eine Möglichkeit der sprachsensiblen Gestaltung des Experimentierens im inklusiven Sachunterricht – Potenziale und Grenzen	379
<i>Stephan Sallat, Maria Busch, Nadin Helbing, Stefanie Hahn & Maren Eikerling</i> SprachNetz: Digitale interdisziplinär vernetzte Planung von sprachlicher Bildung, Sprachförderung und Sprachtherapie.....	395
<i>Hildegard Kaiser-Mantel</i> Möglichkeiten videotherapeutischer Angebote für Kinder und Jugendliche mit komplexen Störungsbildern - Ein Erfahrungsbericht	410
<i>Stephanie Riehemann & Maria Lenzen</i> Der, die oder das? StrateGe in der sprachheilpädagogischen Praxis	421
<i>Lea Wiehe* & Katharina Weiland*</i> Diagnostik von Lese- und Rechtschreibleistungen und Förderplanung in der Sekundarstufe I	433
<i>Isabelle Erbslöh, Tanja Jungmann, Michael Paal & Anna-Maria Hintz</i> „Tootling PLUS“ (TL+) - Förderung des Verhaltens und der Sprache im Primarbereich durch eine neue Form des „Positive Peer Reporting“	450
<i>Claudia Wirts & Laura Harbecke</i> BiSS-Fit: Sprachlich fit von der Kita in die Schule.....	462
<i>Katharina Edel</i> Rechtschreibgespräche - bewusst zu (mehr) Rechtschreibkompetenz	471
<i>Lana Schiefenhövel</i> "Ich will lesen!" - Förderung des Schriftspracherwerbs bei lernverweigerndem Verhalten anhand multimedialer Lerntagebücher	483
 Stichwortverzeichnis.....	496
 Autor:innenverzeichnis (Erstautor:innen bzw. referierende Autor:innen).....	501