

Inhalt

Danksagung	8
1 Einleitung	9
2 Einführung in das Thema	12
2.1 Historischer Abriss der Forschung über sexuelle Gewalt	12
2.2 Schutzkonzepte gegen sexuelle Gewalt in Institutionen	15
2.3 Eingrenzungen und Definitionen zentraler Begriffe über sexuelle Gewalt	18
2.3.1 Betroffenheit	18
2.3.2 Offenlegung	20
2.3.3 Zeugenschaft und Eingreifen	21
3 Datengrundlage der vorliegenden Arbeit	23
3.1 Projektbeschreibung	23
3.2 Realisierte Stichprobe	24
3.3 Datenmanagement	27
4 Studie 1: Persönliche und schulische Risikofaktoren für eine Betroffenheit	29
4.1 Theorien und Forschung	29
4.1.1 Drei-Perspektiven-Ansätze der Betroffenheit	29
4.1.2 Vergleich der Ansätze und Forschungsstand	32
4.1.3 Perspektive der Schultheorie auf Betroffenheit und Forschungsstand	37
4.1.4 Folgen einer Betroffenheit	43
4.1.5 Kritik an der Erfassung einer Betroffenheit im Forschungsstand	44
4.2 Fragestellungen und Hypothesen	46
4.3 Erhebungsinstrumente	48
4.3.1 Betroffenheit der Schülerinnen und Schüler	48
4.3.2 Maßnahmen gegen sexuelle Gewalt	50
4.3.3 Einschätzungen des Schulklimas und der Maßnahmen gegen sexuelle Gewalt durch die Schülerschaft	51
4.3.4 Vergleich der Maßnahmen gegen sexuelle Gewalt aus Sicht der Schulleitungen und der Schülerschaft	55
4.4 Auswertungsstrategie	62

4.5	Ergebnisse der Datenanalysen	65
4.5.1	Betroffenheit	65
4.5.2	Detailangaben über die am schlimmsten empfundene Situation	67
4.5.3	Latente Klassenanalyse der Betroffenheit	70
4.5.4	Multinomial logistische Regressionen der Klassenzugehörigkeit	72
4.5.5	Multivariate Kovarianzanalyse der Einschätzungen der Schule und Familie nach Klassenzugehörigkeit	75
4.5.6	Mehrebenenanalysen zwischen Schulmerkmalen und der Betroffenheit in der Schule	79
4.6	Zusammenfassung von Studie 1	87
5	Studie 2: Persönliche, situationsbezogene und schulische Voraussetzungen für eine Offenlegung	91
5.1	Theorien und Forschung	91
5.1.1	Rationale Entscheidungstheorien der Offenlegung	91
5.1.2	Vergleich der Ansätze und Forschungsstand	96
5.1.3	Perspektive der Schultheorie auf Offenlegung und Forschungsstand	103
5.1.4	Folgen positiver und negativer Reaktionen auf eine Offenlegung	105
5.2	Fragestellungen und Hypothesen	108
5.3	Erhebungsinstrumente	110
5.4	Auswertungsstrategie	111
5.5	Ergebnisse der Datenanalysen	113
5.5.1	Beschreibung der Teilstichprobe der Betroffenen	113
5.5.2	Ansprechpersonen und Reaktionen auf die Offenlegung	114
5.5.3	Latente Klassenanalyse der Offenlegung	119
5.5.4	Multinomial logistische Regressionen der Klassenzugehörigkeit	120
5.5.5	Multivariate Kovarianzanalyse der Einschätzungen der Schule und Familie und hypothetischer Offenlegung nach Klassenzugehörigkeit	127
5.5.6	Mehrebenenanalysen zwischen Schulmerkmalen und der Offenlegung in der Schule	134
5.6	Zusammenfassung von Studie 2	142
6	Studie 3: Persönliche, situationsbezogene und schulische Voraussetzungen für ein Eingreifen	147
6.1	Theorien und Forschung	147

6.1.1	Rationale Entscheidungstheorien des Eingreifens	147
6.1.2	Perspektive der Theorie sozialer Identität auf Eingreifen	151
6.1.3	Vergleich der Ansätze und Forschungsstand	153
6.1.4	Perspektive der Schultheorie auf Eingreifen und Forschungsstand	158
6.1.5	Folgen eines Eingreifens	164
6.2	Fragestellungen und Hypothesen	166
6.3	Erhebungsinstrumente	168
6.3.1	Zeugenschaft von sexueller Gewalt an Mitschülerinnen und Mitschülern	168
6.3.2	Eingreifen in die am schlimmsten empfundene Situation	170
6.4	Auswertungsstrategie	170
6.5	Ergebnisse der Datenanalysen	171
6.5.1	Zeugenschaft von sexueller Gewalt an Mitschülerinnen und Mitschülern	171
6.5.2	Beschreibung der Teilstichprobe der Zeugen	173
6.5.3	Detailangaben über die am schlimmsten empfundene Situation	175
6.5.4	Eingreifen in die am schlimmsten empfundene Situation	178
6.5.5	Latente Klassenanalyse des Eingreifens	180
6.5.6	Multinomial logistische Regressionen der Klassenzugehörigkeit	182
6.5.7	Multivariate Kovarianzanalyse der Einschätzungen der Schule und Familie nach Klassenzugehörigkeit	187
6.5.8	Mehrebenenanalysen zwischen Schulmerkmalen und dem Eingreifen	190
6.6	Zusammenfassung von Studie 3	201
7	Diskussion der drei Studien	206
7.1	Zusammenfassung und Vergleich zentraler Ergebnisse	206
7.2	Praktische Implikationen	221
7.3	Grenzen und Kritik	223
	Literaturverzeichnis	230
	Anhang	243