

Inhaltsverzeichnis

Editorial [dt.]	9
Editorial [engl.]	13

Im Dialog

Nina Breym, Gregor Örley und Michael Schratz

Was bedeutete der Ausbruch der Corona-Pandemie für Schulen, für schulische Akteure, für die Bildung? – Ein Austausch von Proponent*innen aus Bildungswissenschaft und Schulpraxis	17
---	----

Grundlagenartikel

Markus Rieger-Ladich und Milena Feldmann

„Erschütterung“ und „Überschreitung“: Mit Theodor W. Adorno über ästhetische Bildung nachdenken „Unsettling“ and „Transgression“: Reflecting on aesthetic education with Theodor W. Adorno	31
---	----

Evi Agostini, Agnes Bube und Gabriele Rathgeb

Phänomene des Außergewöhnlichen, Widerständigen und Krisenhaften und ihre Bedeutung für (ästhetische) Bildungsprozesse Phenomena of the extraordinary, resistant and conflicting and their significance for (aesthetic) education processes	43
--	----

Heribert Schopf

Von den Nachteilen einer pädagogisch leeren Pädagog*innen-Bildung. 10 Einsprüche About the disadvantages of the loss of pedagogy in teacher education. Ten objections	57
--	----

Stefan Puchberger, Nele Hameister und Nina Dunker

Paradigmenwechsel in der universitären Lehrkräftebildung: Von der Krisenvermeidung zur Krisenoffenheit Paradigm Shift in University Teacher Education: From Crisis Prevention to Crisis Openness	69
---	----

Sabrina Gerth und Regina Raffler

Lernen digital: Der Einsatz digitaler Medien in der Volksschule in Krisenzeiten Digital Learning: The use of digital media in primary schools in times of crisis	83
---	----

6 | Inhaltsverzeichnis

Christine Roner

Mediale Bildungsdiskurse in der Krise Diskursive Dominanzen und blinde Flecken in der Darstellung der Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Schule und Unterricht A crisis in media discourses on education. Discursive dominance and blind spots in representing the effects of the Corona pandemic on schools and teaching	95
--	----

Julia Festman und Laura Maldonado

Die Sommerschule des BMBWF als neues Lehr/Lern-Format in der COVID-19-Pandemie: Ein Blick in Tiroler Volksschulen BMBWF's summer school as a new teaching/learning format in the COVID-19 pandemic: Insights from Tyrol primary schools	110
--	-----

Heike Krösche und Thomas Stornig

Lernen aus der und über die Krise als Aufgabenfeld der politischen Bildung Learning from and about the crisis as a task of political education	133
---	-----

Lena Köhler und Pia Diergarten

Bildung als Umgang mit Differenzen. Mit Arendt und Lyotard Urteilsfähigkeit stärken Education as dealing with differences. Strengthening the ability to judge with Arendt and Lyotard	148
--	-----

Michael Börner und Hendrik Trescher

Die Krise als konstitutives Moment pädagogischer Professionalität. Zur Wiederentdeckung und Würdigung der Krisenhaftigkeit pädagogischen Handelns am Beispiel integrativer Kindertageseinrichtungen Crisis as a constitutive factor of pedagogical professionalism. About the necessity of rediscovering and appreciating crisis in pedagogical practice using the example of integrative day-care facilities	162
--	-----

Praxisbeiträge

Katharina Weiand, Sebastian Engelmann und Gabriele Weigand

Schule transformieren? Bildungswissenschaftlicher Ideen- und Wissenstransfer für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulkultur Transforming school? Educational science transfer of ideas and knowledge for a school culture that supports giftedness and achievement	177
---	-----

Sabine Gross, Tanja Strasser und Claudia Speer

Lernen im Lockdown. Lernerfolg und Wohlbefinden von Schüler*innen an einer Praxismittelschule. Studying during lockdown. Students' learning success and well-being at an Affiliated Secondary School	187
---	-----

Maurice Munisch Kumar

- Bruchstellen im Schulsystem – Schulsozialarbeit als Mörtel in der Pandemie?
Fractures in the schoolsystem – school social work as a mortar in the pandemic 201

Anja Steiner und Gerline Schwabl

- Hochschuldidaktische Maßnahmen – krisenbedingt.
R-KOMPAKT/-online als Konzept für Präsenz- und Online-Lehre
Higher education didactic measures – crisis-related.
R-KOMPAKT/-online as a concept for classroom- and online-teaching 208

Forschungsskizzen*Natalie Mühlmann, Irma Eloff und Ann-Kathrin Dittrich*

- Teacher Well-Being Studie:
Lehrer*innenwohlbefinden von Tiroler Sekundarlehrer*innen
in Zeiten der Covid-19 Pandemie
Teachers' Well-Being Study:
Well-being of Tyrolean secondary school teachers
in times of the Covid-19 pandemic 221

Bernadette Haller und Andrea Raggl

- „In der Schule kann man sich besser konzentrieren,
weil daheim fühlt es sich an wie Ferien“ – Sicht von Grundschulkindern
auf das Lernen in Zeiten der Pandemie
„In school you can concentrate yourself better,
because at home it feels like holidays“ –
primary students' perspectives on learning in pandemic times 226

Mario Vötsch

- Die sozialen Narben der Pandemie: Welche möglichen Langzeitfolgen hat die
Corona-Krise auf Bildungs- und Erwerbsbiografien?
The social scars of the pandemic: What are the possible long-term consequences
of the Corona crisis on educational and vocational pathways? 231

Fallbeispiel*Anja Steiner*

- Transformationsprozesse von Unterricht als Antwort auf die Covid-Krise.
Ein Fallbeispiel über eine heterogene Lerngruppe, die Mut macht
Transformational processes of teaching in response to the Covid-crisis.
A case study about a heterogeneous learning group that gives courage 237