

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1 Theoriebasierte Zugänge zum pädagogischen Forschungsfeld	13
1.1 Anforderungen und variable Bedingungen für Pädagog:innen	14
1.1.1 Gesellschaftliche Rahmung	14
1.1.2 Institutionelle Rahmung	18
1.1.3 Personorientierte Rahmung	24
1.2 Forschungszugänge zum pädagogischen Feld	29
1.2.1 Handlungs- und Aktionsforschung	30
1.2.2 Praxisforschung	35
1.2.3 Evaluationsforschung	37
1.3 Forschender Habitus im Sinne einer theoriebezogenen Praxiskompetenz	40
1.3.1 Forschendes Lehren	41
1.3.2 Forschendes Lernen	43
2 Pädagogische Haltung – Wertorientierung	47
2.1 Personbezogene Faktoren	48
2.1.1 Lehrer:inneneigenschaften und Persönlichkeitsmerkmale	48
2.1.2 Identifizierung personbezogener Faktoren	55
2.2 Berufsrollenbezogene Faktoren	58
2.2.1 Die EPIK-Domänen	58
2.2.2 Subjektive Theorien und Berufsrollenidentität	61
2.3 Wertgeleitete Erziehungs- und Unterrichtsarbeit	64
2.3.1 Komponenten der Identität	65
2.3.2 Auseinandersetzung mit den eigenen Wertvorstellungen als Basis für Wertevermittlung	66
2.3.3 Personorientierte Pädagogik	76
3 Selbstanalyse – in der aktuellen beruflichen Situation persönliche Potentiale erkennen	83
3.1 Berufsbiographische Perspektiven	84
3.1.1 Theoretischer Input zur Berufswahlmotivation von Pädagog:innen	84
3.1.2 Selbstexploration in der aktuellen beruflichen Situation	86

6 | Inhaltsverzeichnis

3.2	Bewusstmachung von persönlichen Potentialen	88
3.2.1	Kompetenzorientierung und -entwicklung	89
3.2.2	Stärken-Schwächen-Management.....	92
3.3	Selbstanalyse im pädagogischen Alltag	98
3.3.1	Implizites Handlungswissen	98
3.3.2	Reflektiertes Handlungswissen	99
4	Selbst- und Fremdeinschätzung.....	103
4.1	Subjektive Wahrnehmung und Selbstbeobachtung	104
4.1.1	Innehalten und achtsam für sich selbst werden.....	104
4.1.2	Realistische Selbstwahrnehmung und Selbsteinschätzung.....	105
4.2	Subjektive Wahrnehmung und Fremdbeobachtung	108
4.2.1	Das Paradox der Empathie	108
4.2.2	Von der Schwierigkeit, zwischenmenschliche Fähigkeiten zu erkennen	110
4.2.3	Beobachtungs- und Beurteilungsfehler	111
4.2.4	Fehlerquellen bei der/dem Beobachteten	114
4.2.5	Zum Abgleich von Selbst- und Fremdbild.....	115
4.3	Zur Komplexität von Beobachtung im pädagogischen Kontext	117
4.3.1	Perspektiven der Lehrperson als Beobachter:in	117
4.3.2	Beobachtungen festhalten	120
4.3.3	Beobachtungen als differenzierte Beschreibungen.....	124
5	Selbststeuerung und Selbstevaluation.....	133
5.1	Prozessmodelle zur Verhaltensänderung	134
5.1.1	Das Rubikon-Modell	134
5.1.2	Die sieben Phasen der Veränderung nach Löhr.....	135
5.1.3	Das Züricher Ressourcenmodell.....	138
5.2	Ausgewählte Handlungsstrategien zur Verhaltensänderung	139
5.2.1	Zeitplanung	139
5.2.2	Selbstmotivation	140
5.2.3	Achtsame Selbstführung.....	142
5.3	Analyseinstrumente zur Selbstevaluation	145
5.3.1	Die SOFT-Analyse	145
5.3.2	Das Davidson-Modell	146
5.4	Praktische Möglichkeiten zur Selbststeuerung und Selbstevaluation	152
5.4.1	Veränderung konkreter Verhaltensweisen am Beispiel eines Praxisprojektes	152
5.4.2	Das Davidson-Modell im pädagogischen Kontext	157

6 Selbstwert, Selbstwirksamkeit und Selbstfürsorge	163
6.1 Selbstwertstärkung	164
6.1.1 Annäherungen zum Selbstwert	164
6.1.2 Komponenten des Selbstwerts	166
6.1.3 Blockaden und Hindernisse des Selbstwerts	173
6.2 Selbstwirksamkeit	175
6.2.1 Selbstwirksamkeit als Einflussgröße und Ressource	175
6.2.2 Ansatzpunkte zum Fördern und Lernen der Selbstwirksamkeit ..	176
6.3 Selbstfürsorge	179
6.3.1 Gefährdungspotentiale und Belastungen im Lehrberuf.....	179
6.3.2 Selbstdistanzierung.....	183
6.3.3 Burnout-Prophylaxe und Salutogenese	186
6.4 Selbstregulation mittels praktischer Impulse	192
6.4.1 Impulse zur Selbstfürsorge.....	193
6.4.2 Impulse zur Selbstwirksamkeit	196
6.4.3 Impulse zum Selbstwert	199
Ausblick und Visionen	205
Verzeichnisse	217
Abbildungsverzeichnis	217
Literaturverzeichnis	218