

Vorwort	6
Einleitung und Zielsetzung.....	10
1 Theoretische Grundlagen	15
1.1 Allgemeine Hinweise zur Entwicklung des Kindes zwischen drei und sechs Jahren.....	15
1.2 Spezifische Entwicklungsaufgaben im Vorschulalter	18
1.3 Übergänge als multidimensionale Entwicklungsaufgabe in der Kindheit ..	22
2 Theorie trifft Praxis I:	
Impulse zur Entwicklung eines Übergangskonzeptes	27
2.1 Multiprofessionelle Kooperation im Netzwerk.....	27
2.2 Zwischen den Stühlen – Gedanken zum ausgewogenen Einsatz vorschulischer und spielerischer Förderung	31
2.3 Elternarbeit	34
2.4 Vorschulische Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation	37
2.5 Notwendige organisatorische Rahmenbedingungen vorschulischer Förderung	40
Faktor Zeit – die Einbettung vorschulischer Förderung in den Kita-Alltag	40
Faktor Raum – die Vorbereitung des Raumes für die Förderung	42
Faktor Personal – Multiprofessionelle Strukturen von Beginn an denken.....	43
3 Theorie trifft Praxis II: Rituale geben Halt – zur Notwendigkeit von wiederkehrenden Sequenzen	45
4 Theorie trifft Praxis III: Individualisierte, flexible und alltagstaugliche Vorschulförderung nach dem Bausteinprinzip ...	52
4.1 Einleitung – das Bausteinprinzip	52
4.2 Erläuterung zum Aufbau der Fördereinheiten	53
4.3 Emotionale und soziale Kompetenzen	54
Fachliche Grundlagen.....	54
Fördereinheiten zur Entwicklung emotionaler und sozialer Kompetenzen.....	60
4.4 Motorik	103
Fachliche Grundlagen.....	103
Fördereinheiten zur Entwicklung motorischer Kompetenzen	107
5 Literatur	131
Sachregister	133