

	Vorwort	6
	Einleitung und Zielsetzung	10
1	Theoretische Grundlagen	15
1.1	Allgemeine Hinweise zur Entwicklung des Kindes zwischen drei und sechs Jahren	15
1.2	Spezifische Entwicklungsaufgaben im Vorschulalter	18
1.3	Übergänge als multidimensionale Entwicklungsaufgabe in der Kindheit ..	22
2	Theorie trifft Praxis I: Impulse zur Entwicklung eines Übergangskonzeptes	27
2.1	Multiprofessionelle Kooperation im Netzwerk	27
2.2	Zwischen den Stühlen – Gedanken zum ausgewogenen Einsatz vorschulischer und spielerischer Förderung	31
2.3	Elternarbeit	34
2.4	Vorschulische Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation	37
2.5	Notwendige organisatorische Rahmenbedingungen vorschulischer Förderung	40
	Faktor Zeit – die Einbettung vorschulischer Förderung in den Kita-Alltag	40
	Faktor Raum – die Vorbereitung des Raumes für die Förderung	42
	Faktor Personal – Multiprofessionelle Strukturen von Beginn an denken	43
3	Theorie trifft Praxis II: Rituale geben Halt – zur Notwendigkeit von wiederkehrenden Sequenzen	45
4	Theorie trifft Praxis III: Individualisierte, flexible und alltagstaugliche Vorschulförderung nach dem Bausteinprinzip ...	52
4.1	Einleitung – das Bausteinprinzip	52
4.2	Erläuterung zum Aufbau der Fördereinheiten	53
4.3	Emotionale und soziale Kompetenzen	54
	Fachliche Grundlagen	54
	Fördereinheiten zur Entwicklung emotionaler und sozialer Kompetenzen	60
4.4	Motorik	103
	Fachliche Grundlagen	103
	Fördereinheiten zur Entwicklung motorischer Kompetenzen	107
5	Literatur	131
	Sachregister	133