

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort <i>Marlies Krainz-Dürr</i>	7
Zur Einleitung <i>Willibald Erlacher und Gerda Kysela-Schiemer</i>	9
I Herangehensweisen	17
Freiheit und Zwang – Epiphänomene oder konstitutive Antinomie von Autonomie? <i>Willibald Erlacher</i>	19
Freiheit wovon? Freiheit wozu? Freiheit überhaupt? Überlegungen zum Gerede über Schulautonomie <i>Norbert Maritzen</i>	51
Autonomie der Schulen in Südtirol. Darstellung und kritische Innensicht <i>Rudolf Meraner</i>	67
II Forschungsergebnisse und Sichtweisen	87
Lehrer*innenfortbildung in Kärnten: Zwischen Freiwilligkeit und Verpflichtung <i>Isolde Kreis und Gerda Kysela-Schiemer</i>	89
Lehrer*innenfortbildung in Südtirol: Zwischen Freiwilligkeit und Verpflichtung <i>Elisabeth Mairhofer und Alexander Plattner</i>	107
Was bewegt Lehrkräfte und Schulleiter*innen, an Fortbildungen teilzunehmen? <i>Michaela Pötscher-Gareiß und Gabriele Khan-Svik</i>	121
„Dann müssten wir ja ...“ Verantwortung und Verbindlichkeit als Ambivalenz im Schulleitungshandeln <i>Willibald Erlacher</i>	141

Pragmatismus in der Schulführung.

Eine rekonstruktive Studie zur Alltagspraxis von Schulleitungen

*Ulrich Krainz*

167

### III Stimmen aus der Praxis

191

Die gerahmte Freiheit als Erfolgsrezept.

Berufsbiographische Zugänge und innovative Entwicklungen  
im Mehrebenensystem Schule

*Alfred Lehner*

193

Schulautonomie – Notwendige Gemeinsamkeiten im autonomen Handeln.

Ein Praxisbericht zum Thema Schulautonomie

*Walter Werner*

219

Schulentwicklungsberatung – Herausforderungen in der Arbeit  
als Schulentwicklungsberater\*in.

Ein Werkstättenbericht eines Schulentwicklers

*Jonas Claußen*

241

Autor\*innen

257