

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	7
<i>Marlies Krainz-Dürr</i>	
Zur Einleitung	9
<i>Willibald Erlacher und Gerda Kysela-Schiemer</i>	
I Herangehensweisen	17
Freiheit und Zwang – Epiphänomene oder konstitutive Antinomie von Autonomie?	
<i>Willibald Erlacher</i>	19
Freiheit wovon? Freiheit wozu? Freiheit überhaupt?	
Überlegungen zum Gerede über Schulautonomie	
<i>Norbert Maritzen</i>	51
Autonomie der Schulen in Südtirol.	
Darstellung und kritische Innensicht	
<i>Rudolf Meraner</i>	67
II Forschungsergebnisse und Sichtweisen	87
Lehrer*innenfortbildung in Kärnten: Zwischen Freiwilligkeit und Verpflichtung	
<i>Isolde Kreis und Gerda Kysela-Schiemer</i>	89
Lehrer*innenfortbildung in Südtirol: Zwischen Freiwilligkeit und Verpflichtung	
<i>Elisabeth Mairhofer und Alexander Plattner</i>	107
Was bewegt Lehrkräfte und Schulleiter*innen, an Fortbildungen teilzunehmen?	
<i>Michaela Pötscher-Gareiß und Gabriele Khan-Svik</i>	121
„Dann müssten wir ja ...“	
Verantwortung und Verbindlichkeit als Ambivalenz im Schulleitungshandeln	
<i>Willibald Erlacher</i>	141

Pragmatismus in der Schulführung. Eine rekonstruktive Studie zur Alltagspraxis von Schulleitungen <i>Ulrich Krainz</i>	167
 III Stimmen aus der Praxis	 191
Die gerahmte Freiheit als Erfolgsrezept. Berufsbiographische Zugänge und innovative Entwicklungen im Mehrebenensystem Schule <i>Alfred Lehner</i>	193
Schulautonomie – Notwendige Gemeinsamkeiten im autonomen Handeln. Ein Praxisbericht zum Thema Schulautonomie <i>Walter Werner</i>	219
Schulentwicklungsberatung – Herausforderungen in der Arbeit als Schulentwicklungsberater*in. Ein Werkstättenbericht eines Schulentwicklers <i>Jonas Claußen</i>	241
 Autor*innen	 257