

# Inhalt

|                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                        |          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Mon calendrier perso</b> facultatif | <ul style="list-style-type: none"> <li>• über besondere Ereignisse und Personen sprechen</li> <li>• sagen, was man sich vornimmt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung aus dem ersten und zweiten Lernjahr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen digitalen Kalender erstellen</li> </ul> | <b>8</b> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|

Titel

Kompetenzerwartungen

Sprachliche Mittel

Methodische und Medienkompetenzen

Seite

**Unité 1****Voisins francophones d'Europe****10****Tâche**

In einem Vortrag ein frankofones Land Europas vorstellen

**Tremplin:**

- Einen Vortrag gliedern
- Lesezeichen und Favoriten im Browser anlegen

24

**Kompetenzschwerpunkte**

Sprechen, Schreiben

**Interkulturelle Kompetenz**

Frankofone Länder Europas (Belgien, Schweiz, Luxemburg): Geografie, Politik, Sprachen, Sehenswürdigkeiten, Symbole, Feste und Traditionen

**Vocabulaire thématique****Présenter un pays**

- Basisinformationen zu einem Land geben
- sagen, in welchem Land man sich befindet und wohin man fährt

- Themenwortschatz Länderporträt
- *être/aller à/en + Ländernamen*

- Wortschatz reaktivieren und systematisieren

12

**Volet 1 Raconte ta vie!**

- seinen Tagesablauf beschreiben
- seine alltäglichen Wege beschreiben
- seinen Wohnort vorstellen

- die reflexiven Verben
- die Verben auf *-ir* (Typ *ouvrir*)

- Sprachenvergleich: Wörter und Ausdrücke der europäischen Frankophonie

14

**Volet 2 Le tour du monde des fêtes francophones**

- ein Fest vorstellen

- das Pronomen *y*
- das *passé composé* der reflexiven Verben

- sich auf französischsprachigen Webseiten zurechtfinden
- Ländercodes frankofoner Länder

18

**Grammaire en contexte**

- Überblick über die Grammatik
- Redemittelsammlung mit Übersetzung und Audios ►Mots pour le dire, p. 168–177

26

|                                             |                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Atelier La France en VO 1</b> facultatif | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben zu authentischen Gesprächen und Filmen</li> <li>• Phänomene des <i>français oral: das français familier</i></li> </ul>                                  | <b>28</b> |
| <b>Atelier Théâtre 1</b> facultatif         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aussprache und das freie Sprechen üben; eine kurze Theaterszene aufführen</li> <li>• eine Schlüsselszene aus <i>Le Petit Prince</i> kennen lernen</li> </ul> | <b>29</b> |

## Unité 2

## PACA: une région, plusieurs visages

30

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tâche</b>                                                         | Ein Handlungsgerüst zu einer eigenen Geschichte ausschmücken                                                                                                                                                     | <b>Tremplin:</b><br>• eine Situation beschreiben<br>• kollaboratives Schreiben in Online-Pads<br>• digitale Plattformen zum Teilen und Bewerten von Texten nutzen                     | 44                                                                                                       |
| <b>Kompetenzschwerpunkte</b>                                         | Schreiben, Lesen                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                     | die Region Provence-Alpes-Côte d'Azur: Sehenswürdigkeiten, Landschaft, Geschichte, Musik, Feste und Traditionen                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| <b>Vocabulaire thématique</b><br><b>Décrire une image</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Bild beschreiben</li> <li>eine Landschaft beschreiben</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Themenwortschatz Bildbeschreibung und Landschaft</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz reaktivieren und systematisieren</li> </ul>            |
| <b>Volet 1</b><br><b>Des gladiateurs romains aux stars de cinéma</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sehenswürdigkeiten vorstellen</li> <li>erzählen, wie etwas früher war</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>imparfait</i></li> <li>das Verb <i>connaître</i></li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen: unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen</li> </ul> |
| <b>Volet 2</b><br><b>Attention, Victor ! Un vautour !</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Bericht lesen und verstehen</li> <li>von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>passé composé</i> und das <i>imparfait</i></li> <li>das Verb <i>courir</i></li> <li>die Verneinung mit <i>ne... personne</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachenvergleich: Zeitengebrauch in der Vergangenheit</li> </ul> |
| <b>Grammaire en contexte</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Überblick über die Grammatik</li> <li>Redemittellsammlung mit Übersetzung und Audios ► Mots pour le dire, p. 168–177</li> </ul>                                           |                                                                                                                                                                                       | 46                                                                                                       |
| <b>Atelier La France en VO 2 facultatif</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben zu authentischen Gesprächen und Filmen</li> <li>Phänomene des <i>français oral</i>: zusammengezogene Formen</li> </ul>                                           |                                                                                                                                                                                       | 48                                                                                                       |
| <b>Atelier Théâtre 2 facultatif</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Aussprache und das freie Sprechen üben; eine kurze Theaterszene aufführen</li> <li>eine Schlüsselszene aus dem Film <i>La Famille Bélier</i> kennen lernen</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       | 49                                                                                                       |
| <b>Bilan 1</b><br>facultatif                                         | Préparation au DELF<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Lernstandsüberprüfung</li> <li>Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben, Sprechen, sprachliche Mittel</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                       | 50                                                                                                       |

trois 3

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Unité 3</b>                                                       | <b>Vive les échanges franco-allemands !</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>54</b> |
| <b>Tâche</b>                                                         | In einem Video ein Missverständnis zwischen französischen und deutschen Jugendlichen darstellen und ausräumen                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | <b>Tremplin:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 68        |
| <b>Kompetenzschwerpunkte</b>                                         | Sprechen, Sprachmittlung                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Werte und Einstellungen überprüfen, sich öffnen für interkulturelle Begegnungssituationen und diese meistern</li> <li>• Tipps zur Video-Postproduktion</li> </ul>                                 |           |
| <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                     | deutsch-französische Institutionen (OFAJ/DFJW, Städtepartnerschaften, Austauschsituationen; ARTEs Sendung „Karambolage“, typische französische und deutsche Gegenstände und Gewohnheiten im interkulturellen Vergleich |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Vocabulaire thématique</b><br>Décrire un objet                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände beschreiben</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz Umschreibungen</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz reaktivieren und systematisieren</li> <li>• eine Notiz-App verwenden</li> </ul>                                                                                                               | 56        |
| <b>Volet 1</b><br>À Nice, chez mon corres                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle ausdrücken und etwas bewerten</li> <li>• Lebensweisen vergleichen</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die indirekte Frage mit Fragewort</li> <li>• Verben mit Infinitivergänzung</li> <li>• das Verb <i>savoir</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen: eine Redemittelsammlung für den Austausch anlegen</li> <li>• Sprechen: ein Gespräch aufrechterhalten (1): Nachfragen</li> <li>• Sprachenvergleich: <i>savoir</i> und <i>pouvoir</i></li> </ul> | 58        |
| <b>Volet 2</b><br>La vie de tous les jours : les petites différences | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsweisen und Gewohnheiten beschreiben</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Adverbien auf <i>-ment</i></li> <li>• die Inversionsfrage</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachenvergleich: die Vorsilbe <i>re-</i></li> </ul>                                                                                                                                                    | 64        |
| <b>Grammaire en contexte</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die Grammatik</li> <li>• Redemittelsammlung mit Übersetzung und Audios ► Mots pour le dire, p. 168–177</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 70        |
| <b>Lecture 1</b><br>facultatif                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen längeren Erzähltext verstehen</li> <li>• eine Figur charakterisieren; einen inneren Monolog schreiben</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 72        |

| <b>Unité 4</b>                                                            |                                                                                                                                                                                           | <b>Bienvenue au Québec !</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>76</b> |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tâche</b>                                                              | Eine Themenreise in Quebec zusammenstellen                                                                                                                                                | <b>Tremplin:</b><br>• Recherche-Ergebnisse in eigenen Worten wiedergeben<br>• rechtliche Hinweise zum Kopieren von Texten oder Textteilen                                                                                            | 90        |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kompetenzschwerpunkte</b>                                              | Lesen, Schreiben                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |           | Quebec: Geografie, Geschichte, Kultur, Sehenswürdigkeiten, berühmte Persönlichkeiten                                                                                                      |
| <b>Vocabulaire thématique</b><br><b>Parler de la géographie d'un pays</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>über die Geografie eines Landes sprechen</li> <li>sagen, aus welchem Land man kommt</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Themenwortschatz Geografie</li> <li>• <i>venir/être de + Ländernamen</i></li> </ul>                                                                                                           | 78        | • Wortschatz reaktivieren und systematisieren                                                                                                                                             |
| <b>Volet 1</b><br><b>Huit endroits qui racontent le Québec</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>über Natur, Geschichte und Kultur eines Landes sprechen</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>die <i>mise en relief</i></li> <li>die Frage mit Präposition und Fragewort</li> <li>das Verb <i>vivre</i></li> </ul>                                                                          | 80        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen: einen Text nach bestimmten Informationen absuchen</li> <li>Sprachenvergleich: Wörter und Ausdrücke des <i>français québécois</i></li> </ul> |
| <b>Volet 2</b><br><b>Pour moi, le Québec, c'est...</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>typische Gegenstände eines Landes oder einer Region vorstellen</li> <li>Handlungs- und Lebensweisen vergleichen</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>der Komparativ und der Superlativ der Adverbien</li> <li>die Verben <i>construire</i> und <i>conduire</i></li> <li>die Mengenangaben <i>plus de, moins de</i> und <i>autant de</i></li> </ul> | 85        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen: einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen</li> <li>Sprachenvergleich: Aussprache im <i>français québécois</i></li> </ul>           |
| <b>Grammaire en contexte</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Überblick über die Grammatik</li> <li>Redemittelsammlung mit Übersetzung und Audios ► Mots pour le dire, p.168–177</li> </ul>                      |                                                                                                                                                                                                                                      | 92        |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Lecture 2</b><br>facultatif                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Sachtext verstehen</li> <li>ein <i>résumé</i> schreiben</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      | 94        |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bilan 2</b><br>facultatif                                              | Préparation au DELF <ul style="list-style-type: none"> <li>Lernstandsüberprüfung</li> <li>Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben, Sprechen, sprachliche Mittel</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                      | 96        |                                                                                                                                                                                           |

| Titel | Kompetenzerwartungen | Sprachliche Mittel | Methodische und Medienkompetenzen | Seite |
|-------|----------------------|--------------------|-----------------------------------|-------|
|-------|----------------------|--------------------|-----------------------------------|-------|

|                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unité 5</b>                                                                     | <b>Vivre sa vie, vivre ensemble</b>                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <b>100</b>                                                                   |
| <b>Tâche</b>                                                                       | Eine Diskussion führen                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | 112                                                                          |
| <b>Kompetenzschwerpunkte</b>                                                       | Hör-/Hör-Seh-Verstehen, Sprechen                                                                                 |                                                                                                                                    | <b>Tremplin:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ein Gespräch aufrecht- erhalten (2): Paraphrase, Rückfragen, Füllwörter</li><li>• Videos teilen und dazu digital Feedback geben</li></ul> |                                                                              |
| <b>Interkulturelle Kompetenz</b>                                                   | die Noten-App Pronote; französischsprachige Filme und Serien                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| <b>Vocabulaire thématique</b><br><b>Échanger des arguments dans une discussion</b> | • eine Diskussion führen                                                                                         | • Themenwortschatz Diskussion                                                                                                      | • Wortschatz reaktivieren und systematisieren                                                                                                                                                      | 102                                                                          |
| <b>Volet 1</b><br><b>Je trouve ça injuste!</b>                                     | • einen Podcast verstehen<br>• einen Wunsch, einen Willen oder eine Notwendigkeit ausdrücken<br>• etwas bewerten | • der <i>subjonctif</i>                                                                                                            | • Hören: Hypothesen formulieren<br>• eine digitale Audio-Ausstellung erstellen                                                                                                                     | 104                                                                          |
| <b>Volet 2</b><br><b>Réaliser ses rêves</b>                                        | • einen authentischen Kurzfilm verstehen<br>• über einen Film sprechen                                           | [keine neue Grammatik]                                                                                                             | • Hör-Sehen: filmische Bildsprache wahrnehmen<br>• Sprachenvergleich: Komposita                                                                                                                    | 108                                                                          |
| <b>Grammaire en contexte</b>                                                       | • Überblick über die Grammatik<br>• Redemittelsammlung mit Übersetzung und Audios ► Mots pour le dire, p.168–177 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | 114                                                                          |
| <b>Module A</b>                                                                    | <b>Un échange à Liège</b>                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <i>nur für Baden-Württemberg verpflichtend</i> <b>116</b>                    |
|                                                                                    | • an einem Tischgespräch teilnehmen                                                                              | • das Pronomen <i>en</i><br>• die Verneinung mit <i>personne ne</i> und <i>rien ne</i><br>• weitere Auslöser des <i>subjonctif</i> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| <b>Module B</b>                                                                    | <b>Vacances au bord du Lac Léman</b>                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <i>nur für Baden-Württemberg und Sachsen-Anhalt verpflichtend</i> <b>118</b> |
|                                                                                    | • über zukünftige Ereignisse sprechen<br>• eine Bedingung ausdrücken                                             | • das <i>futur simple</i><br>• der reale Bedingungssatz                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| <b>Module C</b>                                                                    | <b>Qu'est-ce que vous feriez à ma place ?</b>                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <i>nur für Sachsen-Anhalt verpflichtend</i> <b>120</b>                       |
|                                                                                    | • Ratschläge erteilen<br>• eine Bedingung ausdrücken                                                             | • das <i>conditionnel présent</i><br>• der irreale Bedingungssatz                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| <b>Module D</b>                                                                    | <b>Faits divers</b>                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <i>nur für Sachsen-Anhalt verpflichtend</i> <b>122</b>                       |
|                                                                                    | • über Vergangenes berichten                                                                                     | • das <i>plus-que-parfait</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| <b>Grammaire en contexte</b>                                                       | • Überblick über die Grammatik der Module A bis D                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <b>124</b>                                                                   |