



Die Autoren	8
Vorwort <i>ab/mf</i>	9

Wozu unterrichten wir das Fach Geographie?

Was ist und leistet Didaktik? <i>pk</i>	10
Was ist Geographiedidaktik? <i>rh</i>	12
Didaktische Rekonstruktion <i>rh</i>	14
Was will die Geographie in der Schule? <i>rh</i>	16
Das Alleinstellungsmerkmal des Schulfachs Geographie <i>ab</i>	18
Geschichte geographischer Bildung in Deutschland <i>rh</i>	20
Entwicklung des Geographieunterrichts in Deutschland <i>rh</i>	22
Bildungsstandards und Kompetenzen <i>rh</i>	24
Basislehrplan – Grundlehrplan <i>rh</i>	26

Was unterrichten wir in Geographie?

Geographische Basiskonzepte <i>jf</i>	28
Raumkonzepte und erweitertes Raumverständnis <i>jf</i>	30
Fachsystematik und Integration in Lehrpläne <i>rh</i>	32
Lehrpläne, Curricula <i>rh</i>	34
Lehren und Lernen durch Instruktion und Konstruktion <i>rh</i>	36
Methoden der Regionalen Geographie – Grundlagen <i>rh</i>	38
Methoden der Regionalen Geographie – Unterricht <i>rh</i>	40
Idiographischer und nomothetischer Ansatz <i>rh</i>	42
Induktiver und deduktiver Ansatz <i>rh</i>	44
Topographie <i>rh</i>	46
Schlüsselprobleme <i>rh</i>	48
Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) <i>mf</i>	50
Geographieunterricht – fachübergreifend und fächerverbindend <i>mf</i>	52
Regionales Lernen 21+ <i>mf/gd</i>	54
Inklusives Lernen <i>mf/ct</i>	56
Globales Lernen – Maxime unserer Zeit <i>th</i>	58

Wen unterrichten wir?

Pädagogisch-psychologische Voraussetzungen des Unterrichts (1) <i>pk</i>	60
Pädagogisch-psychologische Voraussetzungen des Unterrichts (2) <i>pk</i>	62
Lernstile/Lerntypen <i>ab</i>	64
Entwicklungsgemäßer Geographieunterricht <i>rh</i>	66
Lernmotivation <i>rh</i>	68

Womit unterrichten wir?

Unterrichtsmedien <i>ab</i>	70
Abstraktionsgrad medialer Information <i>ab</i>	72
Originale Gegenstände <i>ab</i>	73
Medienerziehung <i>th</i>	74
Bilder <i>th</i>	76
Luft- und Satellitenbilder <i>th</i>	78
Film/Video <i>th</i>	80
Zahl/Statistik/Diagramm <i>th</i>	82
Karte und Atlas <i>ab</i>	84
Anamorphe Karten <i>th</i>	86
Schulbuch <i>mf/ht</i>	88
Dreidimensionale Modelle <i>ab</i>	90

Merkbild <i>ab</i>	92
Informationsblatt – Arbeitsblatt – Arbeitsheft <i>ab</i>	94
Karikatur <i>ab</i>	96
Digitalisierung <i>th</i>	98
Computer <i>th</i>	100
Geographische Informationssysteme (GIS) <i>th</i>	102

Wie unterrichten wir?

Didaktische Analyse <i>pk</i>	104
Vor- und Nachbereitung des Unterrichts <i>pk</i>	106
Unterrichtsmethoden <i>pk</i>	108
Unterrichtsmethodische Dimensionen <i>pk</i>	110
Unterrichtsprinzipien <i>th</i>	112
Planungsprozess <i>mf</i>	114
Einstieg <i>th</i>	116
Erarbeitungsphase <i>th</i>	118
Frontalunterricht <i>rh</i>	120
Gruppenarbeit <i>rh</i>	122
Freiarbeit, Lernzirkel <i>rh</i>	124
Außerschulische Lernorte <i>rh</i>	126
Exkursion <i>rh</i>	128
Betriebserkundung <i>mf/gd</i>	130
Spiele <i>th</i>	132
Projektunterricht <i>mf</i>	134
Experimente <i>mf/hl</i>	136
Differenzierung von Lernprozessen <i>mf</i>	138
Bilingualer Geographieunterricht <i>rh</i>	140
Begriffe und Begriffsaneignung <i>mf</i>	142
Aneignung topographischer Begriffe <i>mf</i>	144
Konsolidierung des Gelernten <i>mf</i>	146
Aufgaben und Hausaufgaben – Operatoren <i>ab</i>	148
Lernerfolgskontrolle – Leistungsbewertung <i>ab</i>	150

Literatur

Literatur <i>ab</i>	152
Register <i>ab</i>	158