

1	Einführung und Problemstellung	1
2	MINT-Berufe – Dimensionen, Fakten, Perspektiven	7
2.1	Eingrenzung und Definition	7
2.2	Relevanz der MINT-Berufe	8
2.2.1	Mikroökonomische Perspektive	10
2.2.2	Makroökonomische Perspektive	11
2.2.3	Individuelle Perspektive	12
2.3	Entwicklungen im MINT-Berufssektor	14
2.4	Geschlechtersegregation in MINT-Berufen	16
2.4.1	MINT und Studienwahl	16
2.4.2	MINT und Ausbildungswahl	21
2.5	Projekte zur Förderung der Wahl von MINT-Berufen – Bestandsaufnahme und empirische Erkenntnisse	27
2.6	Zusammenfassung	34
3	Berufswahl und Berufswahltheorien	37
3.1	Psychologische Ansätze der Berufswahltheorien	40
3.1.1	Der Trait-Factor-Ansatz von Parsons	40
3.1.2	Die Theory of Vocational Personalities and Work Environments von Holland	41
3.1.3	Der Life-Span, Life-Space Approach von Super	46
3.1.4	Die Career Construction Theory von Savickas	49
3.1.5	Die Social Learning Theory of Career Decision Making von Krumboltz	51
3.1.6	Die Social Cognitive Career Theory von Lent, Brown und Hackett	52

3.2	Soziologische Ansätze	56
3.2.1	Die Status Attainment Theory von Blau et al	56
3.2.2	Der Ansatz von Daheim	58
3.2.3	Der Ansatz von Boudon	58
3.2.4	Der Ansatz von Bourdieu	59
3.2.5	Der Ansatz von Beck et al	60
3.2.6	Der Ansatz des New Structuralism	61
3.3	Die Theory of Circumscription and Compromise von Gottfredson	62
3.4	Gendertheoretische Ansätze	69
3.4.1	Die soziale Konstruktion von Geschlecht – doing gender	69
3.4.2	Die Humankapitaltheorie	70
3.4.3	Diskriminierungstheorien	71
3.5	Rahmenmodelle	72
3.5.1	Das Rahmenmodell zur Erklärung der Berufswahl von Bußhoff	72
3.5.2	Die Systems Theory Framework von Patton & McMahon	73
3.6	Zusammenfassung	75
4	Prädiktoren für das Berufswahlverhalten	79
4.1	Interessen	81
4.2	Selbstkonzepte	84
4.3	Image, Prestige und Stereotype	87
4.4	Soziale Herkunft, Eltern, Peers	91
4.5	Kognitive Fähigkeiten und Wissen	94
4.6	Zusammenfassung	95
5	Geschlechtergerechte MINT-Berufsorientierung	97
5.1	Berufsorientierung	98
5.2	Berufliche Orientierung und Schule	100
5.3	Didaktik der Beruflichen Orientierung	102
5.4	Geschlechtergerechte Berufsorientierungsdidaktik	106
5.4.1	Geschlechtergerechte Didaktik	107
5.4.2	Geschlechtergerechte (MINT-)Berufsorientierung	113
5.4.3	Theoretische Konzepte geschlechtersensibler Berufsorientierung	113

5.4.4	K-R-D Unterrichtskonzept nach Kampshoff und Wiegcke	116
5.5	Zusammenfassung	117
6	Empirische Untersuchung	121
6.1	Forschungsfrage und Hypothesen	121
6.2	Methodik	126
6.2.1	Evaluationsdesign	126
6.2.2	Treatment	127
6.2.3	Stichprobe	128
6.2.4	Statistisches Vorgehen	129
6.2.5	Erhebungsinstrumente	131
6.2.6	Sicherung der Gütekriterien	152
6.3	Darstellung der Ergebnisse	153
6.3.1	Deskriptive Ergebnisse	154
6.3.2	Ergebnisse Hypothesenfamilie 1: Interessen und MINT-Berufe	155
6.3.3	Ergebnisse Hypothesenfamilie 2: Selbstkonzepte und MINT-Berufe	167
6.3.4	Ergebnisse Hypothesenfamilie 3: Images, Stereotype und MINT-Berufe	175
6.3.5	Ergebnisse Hypothesenfamilie 4: Berufsaspiration und MINT-Berufe	182
6.3.6	Ergebnisse Hypothesenfamilie 5: Wirksamkeit der Intervention	185
7	Diskussion	201
7.1	Grenzen der Studie	201
7.2	Besprechung der Ergebnisse	203
7.2.1	Interessen und MINT-Berufe	203
7.2.2	Selbstkonzepte und MINT-Berufe	206
7.2.3	Images, Stereotype und MINT-Berufe	209
7.2.4	Berufsaspirationen und MINT-Berufe	211
7.2.5	Wirksamkeit der Intervention	212
8	Zusammenfassung und Implikationen	217
8.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	218
8.2	Implikationen	222
8.2.1	Implikationen für die Berufswahlforschung	222

8.2.2 Implikationen für Maßnahmen der MINT-Berufsorientierung und deren Begleitforschung	223
8.2.3 Implikationen für das K-R-D Unterrichtskonzept	226
Literaturverzeichnis	229