

Inhalt

Tabellenverzeichnis	IX
Vorwort	XIII
Einleitung	XV
Die Bildungsbenachteiligung: Eine sozialetische Herausforderung	XVIII
Kontext: Die Bildungssituation in Benin	XXIII
Problemstellung	XXV
Zielsetzung	XXVII
These	XXIX
Quellen und Forschungsstand	XXXI
Aufbau der Arbeit	XXXV
 Kapitel 1: Die Hermeneutik der Option für die Armen	 1
1.1 Allgemeine Begriffsklärung	1
1.2 Die Option für die Armen in der Theologie	2
1.2.1 <i>Die biblische Begründung der Option für die Armen</i>	2
1.2.1.1 Die Bezüge im Alten Testament	4
1.2.1.2 Die Bezüge im Neuen Testament	6
1.2.2 <i>Die lateinamerikanische befreiungstheologische Wurzel der Rede von der Option für die Armen</i>	10
1.2.2.1 Der Impuls aus dem Zweiten Vatikanischen Konzil	10
1.2.2.2 Die Bischofskonferenz von Medellín: Das Engagement gegen die „ungeheure soziale Ungerechtigkeit“	13
1.2.2.3 Die Bischofskonferenz von Puebla: Die Rede von „vorrangiger Solidarität mit den Armen“	16
1.2.3 <i>Die Option(en) für die Armen in der afrikanischen Kirche und Theologie</i>	20
1.2.3.1 <i>Des prêtres noirs s'interrogent</i> und die Theologie der Adaptation: Option zur Verteidigung der kulturellen Identität	23
1.2.3.2 Das Symposium der Bischofskonferenzen von Afrika und Madagaskar (1969) und die Bischofssynode (1974): Option zu einem <i>Christianisme africain</i> und Wendepunkt zur Theologie der Inkulturation	26

1.2.3.3	Die erste Afrikasynode (1994) und <i>Ecclesia in Africa</i>	29
1.2.3.4	Die zweite Afrikasynode (2009) und <i>Africae Munus</i>	32
1.2.3.5	Die Option der <i>Théologie négro-africaine de la libération</i> und der Ansatz der <i>Théologie de la reconstruction</i>	36
1.2.4	Die Option für die Armen in der Soziallehre der Kirche	42
1.2.5	Elemente aus der christlichen Sozialethik	46
1.3	Das Potenzial der Ansätze Paulo Freires und Amartya Sens	48
1.3.1	„Die Pädagogik der Unterdrückten“ Paulo Freires	49
1.3.2	Der Fähigkeiten-Ansatz Amartya Sens	55
1.4	Zwischenfazit: Die zentrale Forderung der Option für die Armen ..	62
Kapitel 2: Das Bildungswesen in Benin		66
2.1	Benin	66
2.1.1	Geographie und Demographie	66
2.1.2	Sozio-kulturelle Gegebenheiten	69
2.1.3	Politik	73
2.1.4	Wirtschaft	74
2.2	Das Bildungswesen in Benin	78
2.2.1	Die Verwaltungsorgane des Bildungswesens in Benin	79
2.2.2	Die Strukturierung des Bildungswesens in Benin	80
2.2.2.1	Die „formelle Bildung“	81
2.2.2.2	Die „nicht-formelle Bildung“	91
2.3	Die Bildungsbenachteiligung in Benin	97
2.3.1	Die Indikatoren der Bildungsbenachteiligung in Benin	97
2.3.2	Die Faktoren der Bildungsbenachteiligung in Benin	99
2.4	Die Prägung der „kolonialen Schule“ in Benin	102
2.4.1	Elitenbildung und Mentalität der White Collars	104
2.4.2	Die Vielzahl von Bildungsreformen nach der Kolonialzeit ...	106
Kapitel 3: Die katholische Kirche als Bildungsakteurin in Benin		110
3.1	Die katholische Kirche in Benin	111
3.2	Genese des katholischen Bildungswesens in Benin	114
3.3	Die geschichtliche Entwicklung der katholischen Schulen	118
3.4	Das katholische Bildungswesen in Benin heute	120
3.4.1	Die administrativen Strukturen des katholischen Bildungswesens in Benin	120

- 3.4.2 *Indikatoren des katholischen Bildungswesens in Benin heute* 121
 - 3.4.2.1 *Der Fragebogen* 121
 - 3.4.2.2 *Quantitative Indikatoren: Das katholische Bildungswesen in Zahlen* 122
 - 3.4.2.3 *Qualitative Indikatoren: Das Profil des katholischen Bildungswesens* 126
 - 3.4.2.4 *Das christliche Profil der katholischen Schulen in Benin* 134
- 3.5 *Die Problematik der Option für die Armen* 137
 - 3.5.1 *Das Verständnis der Option für die Armen im Projet éducatif und in der Charte de l'enseignement catholique: Mangel an klarer Orientierung* 138
 - 3.5.2 *Die Stolpersteine auf dem Weg der Option für die Armen im katholischen Bildungswesen in Benin* 140
 - 3.5.2.1 *Die Fokussierung auf die formelle Schulbildung* 140
 - 3.5.2.2 *Die Konzentration in städtischen Gebieten* 143
 - 3.5.2.3 *Die soziale Selektion durch das Schulgeld* 144
 - 3.5.2.4 *Das geringe Angebot im Bereich der Écoles maternelles* 145
 - 3.5.2.5 *Die einseitige Leistungsorientierung* 146

Kapitel 4: Die Option für die Armen als sozialer Bildungsauftrag katholischer Schulen in Benin: Theologisch-sozialethische Herausforderungen

- Herausforderungen** 148
 - 4.1 *Das Verständnis des sozialen Bildungsauftrags katholischer Schulen* 149
 - 4.2 *Schule, für wen? Die Frage nach dem gesellschaftlichen Standort* 155
 - 4.2.1 *Die Bestimmung der Adressatinnen und Adressaten: Vorrang der Armen* 155
 - 4.2.2 *Verfügbarkeit und Zugänglichkeit als Schlüsselemente zur Bestimmung des gesellschaftlichen Standorts des katholischen Bildungswesens* 158
 - 4.3 *Schule, wozu? Die Frage nach der Zielperspektive* 160
 - 4.3.1 *Annehmbarkeit und Adaptierbarkeit als relevante Bausteine in der Festlegung der Zielperspektiven der katholischen Schulen* 160

4.3.2	<i>Identifikation der Armut schaffenden Zusammenhänge, Mechanismen und Strukturen</i>	162
4.3.2.1	Die Verinnerlichung der Armut	163
4.3.2.2	Die Folgen der kolonialen sozio-kulturellen Unterdrückung	165
4.3.2.3	Die Verantwortung der afrikanischen Eliten und der Gesellschaft	168
4.4	Schule, wie? Die Option für kulturelle Befreiung und Befähigung	171

Kapitel 5: Perspektiven einer authentischen diakonischen

Profilbildung des katholischen Bildungswesens in Benin

5.1	Förderung und Stärkung der bestehenden „Beteiligungsansätze“	175
5.2	Entwurf einer klaren Anleitung und einer Programmatik zum sozialen Bildungsauftrag des katholischen Bildungswesens in Benin	176
5.3	Aufklärungsarbeit über das Menschenrecht auf Bildung bzw. über Bildungsgerechtigkeit und Solidarität	178
5.4	Bereitstellung von Stipendien für die Armen	179
5.5	Entwicklung von Ergänzungs- und Verstärkungsmodellen	181
5.6	Diversifizierung und Erweiterung des Bildungsangebots	181
5.7	Ausweitung der <i>Écoles maternelles</i>	184
5.8	Der <i>Cours d'instruction civique et morale</i> als Moment der Bewusstseins- und Verantwortungsbildung zur kulturellen Befreiung	186
5.9	Neue Aufwertung der Bildung in der gesamten Pastoral der Kirche mit Einbeziehung der katholischen Hilfswerke und Institutionen	188
5.10	Enge Zusammenarbeit mit staatlichen bzw. privaten Schulen	189
5.11	Intensivierung der Ausbildung und Einsetzung von Geistlichen in der Bildung und Einführung des Ehrenamts	190

Kapitel 6: Fazit

Anhang 1: Fragebogen in französischer Sprache

Anhang 2: Fragebogen in deutscher Sprache

Literaturverzeichnis