

Inhalt

Vorwort der Max-Traeger-Stiftung (Anja Bensinger-Stolze, Max-Traeger-Stiftung)	5
1 Einleitung (U. Heinemann, I. Plattner, B. Priebe)	11
2 Governance-Fragen in der Lehrkräftefortbildung: Ausgangslagen	15
2.1 Befunde zur Fortbildungswirksamkeit (F. Lipowsky)	16
2.2 Lose-Kopplung und Vetomacht – Finanzierbarkeit und Krisenhilfe: Worauf bei der Beurteilung von Steuerungsansätzen für die Lehrkräftefortbildung ebenfalls zu achten ist (U. Heinemann)	27
2.3 Zur Steuerung staatlicher Fortbildungssysteme (I. Plattner, B. Priebe)	33
3 Governance-Praxis in der Lehrkräftefortbildung: Das Beispiel Deutschland	42
3.1 Lehrkräftefortbildung in Nordrhein-Westfalen – Befunde und Vorschläge (D. Gnahs)	42
3.2 Auf dem Weg zur wirksamen Fortbildung. Arbeitsstand der Bezirksregierung Köln (P. Gatzweiler)	52
3.3 Lehrkräftefortbildung in Thüringen – Grundlagen, Bestandsaufnahme, Herausforderung und Perspektiven (K. Baumgart, S. Bonda, A. Jantowski, K. Porges)	66
3.4 Lehrkräftefortbildung in Hamburg (J. Keuffer)	90
3.5 Steuerung und Qualitätssicherung in der Lehrkräftefortbildung: Modelle, Konzepte, Arbeitsstände und Entwicklungsperspektiven in Rheinland-Pfalz (P. Bauerfeind, U. Klinger)	100
3.6 Steuerung und Qualitätssicherung in der Lehrkräftefortbildung: Modelle, Konzepte, Arbeitsstände und Entwicklungsperspektiven in Sachsen-Anhalt (S. Eisenmann, M. Pötter)	122

3.7	Steuerung und Qualitätssicherung der Lehrkräftefortbildung: Modelle, Konzepte, Arbeitsstände und Entwicklungsperspektiven in Niedersachsen (D. Scholl, M. Kleinknecht, J. Menthe, J. Gillen)	135
3.8	Entwicklungsperspektiven der Lehrkräftefortbildung in Baden-Württemberg (N. Saint-Cast)	149
3.9	Was gibt Deutschland für die Lehrerfortbildung aus? Annäherung an eine Gesamtkostenrechnung am Beispiel von Nordrhein-Westfalen (G. Möller)	154
4	Steuerung und Qualitätssicherung der Lehrkräftefortbildung: Modelle, Konzepte, Arbeitsstände und Entwicklungsperspektiven ausgewählter Länder, Regionen und Institutionen	167
4.1	Zur Steuerung und Qualitätssicherung der Lehrkräftefortbildung in Österreich (B. Huemer, I. Plattner)	168
4.2	Bildungspolitische Steuerung der Weiterbildung für Lehrpersonen in der Schweiz (J. Arpagaus)	185
4.3	Effektive Fort- und Weiterbildung – eine quantitative Querschnittsstudie (C. Vollmer)	201
5	Zum Verhältnis von Lehrkräftebildung, Demografie und Migration	217
5.1	Verschiebungen im Verhältnis von Lehrkräfteausbildung und Lehrkräftefortbildung. Rückblick und Ausblick (E. Terhart)	218
5.2	Quer- und Seiteneinstieg in den Lehrberuf – Lehrkräftemangel eröffnet „zweiten Weg“ in die Schule (A. Gehrmann)	240
5.3	Anforderungen an Schulen in der Migrationsgesellschaft und Konsequenzen für die Lehrkräftefortbildung (S. Achour)	258
6	Zur „neuen“ fortbildungspolitischen Bedeutung der Lehrkräftefortbildung: Bildungspolitische Beiträge	281
6.1	Die Qualität der Lehrkräftefortbildung sichern und weiterentwickeln: Aufgaben der Bildungspolitik (K. Prien)	282

6.2	Zur Weiterentwicklung und Steuerung der Lehrkräftefortbildung in der Republik Österreich (M. Polaschek)	288
6.3	Zur Weiterentwicklung und Steuerung der Lehrkräftefortbildung in der Schweiz (S. Steiner)	291
7	Ergebnisse und Erkenntnisse	295
7.1	Von Österreich lernen? Zur Verbesserung der Governance in deutschen Fortbildungssystemen (I. Plattner, B. Priebe)	296
7.2	Weithin ungelöst: Zum Verhältnis von Lehrkräftebildung, Demografie und Migration (U. Heinemann)	310
	Die Autorinnen und Autoren	314