

Inhalt

Vorwort	7
Videobasierte Erfassung von adaptiven Unterrichtsprozessen bei sprachlich heterogenen Lerngruppen: Adaptivität von Lehrkraftfragen im Unterricht von Deutsch als Zweitsprache <i>Inga ten Hagen & Fani Lauermann</i>	10
Förderung von Klassenführungscompetenz durch Serious Educational Games <i>Annika Ohle-Peters & Nele McElvany</i>	42
Gelingensbedingungen für den Einsatz digitaler Medien in Lernsituationen in der Grundschule im Bereich Lesen – Befunde einer qualitativen Befragung von Lehrpersonen <i>Ramona Lorenz, Thomas Ulrich Brüggemann, Birgit Eickelmann & Nele McElvany</i>	65
Digitalisierung in der Lehrkräftebildung – Multiperspektivische Rahmung und Implikationen aus der Perspektive dreier Fachdisziplinen <i>Ramona Lorenz, Silvia-Iris Beutel & Gudrun Marci-Boehncke</i>	94
Zusammenspiel und Implikationen von lehrkraftseitigen Attributionen und Lehrkräfteverantwortung für das Unterrichtsgeschehen: Eine Analyse unter Berücksichtigung der Perspektiven angehender und praktizierender Lehrkräfte <i>Christiane Jöhren & Fani Lauermann</i>	119
Schulleitungshandeln und Unterrichtsgestaltung: Mediiertes Einfluss auf die Unterrichtsqualität durch Merkmale der Lehrkräfte <i>Karsten Wutschka & Karin Lossen</i>	151

Geschlechtsunterschiede in der Variabilität situationsspezifischer Erwartungs- und Wertüberzeugungen und selbsteingeschätzter Leistung in mathematikintensiven Studienfächern: Eine Mehrebenenanalyse von motivationalen Schwankungen <i>Daria Benden & Fani Lauermann</i>	184
Bedingungen für Schulentfremdung in einem integrierten Rahmenmodell von Angebot und Nutzung – Vorschlag einer mehrbenenperspektivischen Systematisierung <i>Hanna Pfänder*, Martin Goy*, Adriana Kilisch & Katharina Sartory</i>	214
Trägt Unterrichtsqualität zur Prävention von Entfremdung vom Lernen bei? Empirische Befunde für die Sekundarstufe in der Schweiz und Luxemburg <i>Lena Braas, Alyssa Grecu, Julia Morinaj, Tina Hascher & Andreas Hadjar</i>	247
Die Autorinnen und Autoren	278