

Inhalt

Judith Kainhofer & Michaela Rückl

Sprache(n) in pädagogischen Settings – Einführung in den Themenschwerpunkt — 1

Teil I: Bildungssprache Deutsch: Eigenschaften von Bildungssprache sowie entwicklungsadäquate sprachliche Bildung

Judith Kainhofer

Bildungssprachliche Konstruktionen in der Elementarstufe — 17

Gudrun Kasberger

Sprachliche Bildung durch die Brille der Emotionslinguistik – ein Problemaufriss — 35

Irmtraud Kaiser & Andrea Ender

Prozeduren des Visualisierens und Kategorisierens im Rahmen von Tierbeschreibungen bei Schüler*innen der Sekundarstufe I — 51

Teil II: Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit: Gelingensbedingungen für Sprachaneignung und ihre Faktoren

Verena Blaschitz & Maria Weichselbaum

Mehrsprachige Sprachbildung im Kindergarten unter kulturreflexiver Perspektive — 71

Kathleen Plötner & Tanja Rinker

Lexical learning in an Italian-German bilingual elementary school — 87

Mirjam Egli Cuenat

Viersprachige mündliche Textproduktion bei Kindern in Schul-, Fremd- und Herkunftssprachen – eine explorative Studie — 105

Daniel Gallo

***Völkerwanderungen* oder *invasioni barbariche*? DaZ in einem zweisprachigen Kontext und einer dreisprachigen Ausbildung – ein Erfahrungsbericht — 123**

Teil III: Fremdsprachen: sprachendidaktische Ansätze für integrativen (Fremd-) Sprachenerwerb unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit

Giuseppe Manno

Schriftliche Rezeption im Französischen als zweite schulische Fremdsprache in der Deutschschweiz — 139

Birgit Füreder

Aspektuelle Verbalperiphrasen in den romanischen Sprachen – Ansatzpunkte für eine interlinguale Vermittlung — 157

Claudia Pichler

Konzeptualisierung und die Verknüpfung von Sinn und Form im Grammatikunterricht der Sekundarstufe am Beispiel markierter syntaktischer Strukturen des Italienischen — 175

Cristina Gavagnin

Alla ricerca di tracce di italianità — 195

Sylvia Thiele & Ruth Videsott

Almwirtschaft oder Astro-Alex? Eine Projektskizze zur Förderung der Text- und Medienkompetenz mehrsprachiger Schüler*innen in der Dolomitenladinia — 211

Teil IV: Sprachförderkompetenzen: Entwicklungspotenziale in der Lehrer*innenbildung

Amina Kropp

Migrations- und mehrsprachigkeitssensible Professionalisierung — 231

Frank Schöpp & Aline Willems

**Überlegungen zur Entwicklung von Sprachbewusstheit und
Sprachlernkompetenz bei angehenden Lehrkräften moderner
Fremdsprachen — 249**

Michaela Rückl, Ulrike Burgstaller & Josef Eisner

**Mentoring-Tandems in der Sprachenlehrer*innenbildung – Lehr-/Lernsettings
für eine ressourcenorientierte Förderung von Mehrsprachigkeits- und
Diagnosekompetenz — 265**

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren — 281

Index — 287