

# Inhalt

Judith Kainhofer & Michaela Rückl

**Sprache(n) in pädagogischen Settings – Einführung in den Themenschwerpunkt — 1**

**Teil I: Bildungssprache Deutsch: Eigenschaften von Bildungssprache sowie entwicklungsadäquate sprachliche Bildung**

Judith Kainhofer

**Bildungssprachliche Konstruktionen in der Elementarstufe — 17**

Gudrun Kasberger

**Sprachliche Bildung durch die Brille der Emotionslinguistik – ein Problemaufriss — 35**

Irmtraud Kaiser & Andrea Ender

**Prozeduren des Visualisierens und Kategorisierens im Rahmen von Tierbeschreibungen bei Schüler\*innen der Sekundarstufe I — 51**

**Teil II: Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit: Gelingensbedingungen für Sprachaneignung und ihre Faktoren**

Verena Blaschitz & Maria Weichselbaum

**Mehrsprachige Sprachbildung im Kindergarten unter kulturreflexiver Perspektive — 71**

Kathleen Plötner & Tanja Rinker

**Lexical learning in an Italian-German bilingual elementary school — 87**

Mirjam Egli Cuenat

**Viersprachige mündliche Textproduktion bei Kindern in Schul-, Fremd- und Herkunftssprachen – eine explorative Studie — 105**

Daniel Gallo

**Völkerwanderungen oder *invasioni barbariche*? DaZ in einem zweisprachigen Kontext und einer dreisprachigen Ausbildung — ein Erfahrungsbericht — 123**

**Teil III: Fremdsprachen: sprachendidaktische Ansätze für integrativen (Fremd-) Sprachenerwerb unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit**

Giuseppe Manno

**Schriftliche Rezeption im Französischen als zweite schulische Fremdsprache in der Deutschschweiz — 139**

Birgit Füreder

**Aspektuelle Verbalperiphrasen in den romanischen Sprachen — Ansatzpunkte für eine interlinguale Vermittlung — 157**

Claudia Pichler

**Konzeptualisierung und die Verknüpfung von Sinn und Form im Grammatikunterricht der Sekundarstufe am Beispiel markierter syntaktischer Strukturen des Italienischen — 175**

Cristina Gavagnin

**Alla ricerca di tracce di italianità — 195**

Sylvia Thiele & Ruth Videsott

**Almwirtschaft oder Astro-Alex? Eine Projektskizze zur Förderung der Text- und Medienkompetenz mehrsprachiger Schüler\*innen in der Dolomitenladinia — 211**

**Teil IV: Sprachförderkompetenzen: Entwicklungspotenziale in der Lehrer\*innenbildung**

Amina Kropf

**Migrations- und mehrsprachigkeitssensible Professionalisierung — 231**

Frank Schöpp & Aline Willems

**Überlegungen zur Entwicklung von Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz bei angehenden Lehrkräften moderner Fremdsprachen — 249**

Michaela Rückl, Ulrike Burgstaller & Josef Eisner

**Mentoring-Tandems in der Sprachenlehrer\*innenbildung – Lehr-/Lernsettings für eine ressourcenorientierte Förderung von Mehrsprachigkeits- und Diagnosekompetenz — 265**

**Verzeichnis der Autorinnen und Autoren — 281**

**Index — 287**