

Inhaltsverzeichnis

Einführung – Worum es in diesem Buch geht! 7

1 Planungshilfe I: Einschätzungs- und Planungsbögen – Erweiterte Version

1.1 Anwendungshinweise zur Planungshilfe I 11

1.2 Einschätzungs- und Planungsbögen 12

1.3 Feststellung des Problembereichs im *Verhalten* – Auswertungshilfe SEVE – Teil 1 17

1.4 Feststellung des Problembereichs in der *Entwicklung* – Auswertungshilfe SEVE – Teil 2 21

2 Grundlagen der Förderung von Entwicklung

2.1 Auseinandersetzung mit Komplexität 27

2.2 Classroom-Management (mit Checkliste zur Selbstüberprüfung) 29

2.3 Bindungsmusterspezifische Feinfühligkeit und Förderung – Praktische Implikationen der Bindungsforschung 37

2.3.1 Grundlagen bindungstheoretisch orientierter Förderung 37

2.3.2 Bindungstheoretisch basierte Förderhinweise 40

3 Planungshilfe IX: Gewaltfreie Kommunikation (GfK)

3.1 Basisinformationen zur gewaltfreien Kommunikation (GfK) 44

3.2 Handlungsmöglichkeiten im Sinne der gewaltfreien Kommunikation (GfK) 48

1 Was nehme ich an dir wahr? 48

2 Wie geht’s dir? 49

3 Eine Reise – Viele Bedürfnisse 50

4 Eine konkrete realistische Bitte formulieren 51

5 Brücken bauen zwischen Konfliktparteien 52

4 Planungshilfe X: Förderung emotionaler Kompetenzen

4.1 Basisinformationen zur Förderung emotionaler Kompetenzen 53

4.2 Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung emotionaler Kompetenzen und Angaben zum theoretischen Hintergrund 57

4.3 Weitere Handlungsmöglichkeiten bei der Förderung emotionaler Kompetenzen 58

1 Respektvoller Umgang mit den Emotionen meines Gegenübers 58

2 Emotionsregulationsstrategien 59

5 Planungshilfe XI: Förderung sozialer Kompetenzen

5.1 Basisinformationen zur Förderung sozialer Kompetenzen 61

5.2 Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung sozialer Kompetenzen 65

5.3 Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung sozialer Kompetenzen 67

1 Situationen „lesen“ können 67

2 Handlungsalternativen erarbeiten 69

3 Ich handle so, dass es gut für die anderen und mich ist – Fünf Fragen 71

6 Planungshilfe XII: Förderung des Selbstkonzepts, Selbstwertgefühls und Selbstwirksamkeitserlebens

6.1 Basisinformationen zur Förderung des Selbstkonzepts, Selbstwertgefühls und Selbstwirksamkeitserlebens 73

6.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Selbstkonzepts, Selbstwertgefühls und Selbstwirksamkeitserlebens sowie Angaben zum theoretischen Hintergrund	76
6.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Selbstkonzepts, Selbstwertgefühls und Selbstwirksamkeitserlebens	77
1	Das bin ICH! (Stärken-Schwächen-Profil)	77
2	ICH bin wertvoll!	79
7	Planungshilfe XIII: Förderung der sozialen Integration	
7.1	Basisinformationen zur Förderung sozialer Integration	80
7.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sozialen Integration und Angaben zum theoretischen Hintergrund	82
7.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sozialen Integration	83
1	Arbeit mit Gruppenzielen	83
2	Statussteigernde Rückmeldungen	84
3	Gruppenpuzzle	85
8	Planungshilfe XIV: Förderung der sprachlichen Entwicklung	
8.1	Basisinformationen zur Förderung der sprachlichen Entwicklung	86
8.2	Liste hilfreicher Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sprachlichen Entwicklung	90
8.3	Weitere Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der sprachlichen Entwicklung	92
1	Erkennen eines erhöhten Sprachförderbedarfs in Anlehnung an Mahlau (2017)	92
2	Förderung durch die Sprache der Lehrkraft – Einsatz von Modellierungstechniken	95
3	Unterrichtsimmanente Förderung der metasprachlichen Fähigkeiten – Sprachliches Erklären und Kontrastieren	97
4	Unterrichtsimmanente Förderung der metasprachlichen Fähigkeiten – Visualisierung	99
9	Planungshilfe XV: Förderung (schreib)motorischer Fähigkeiten	
9.1	Basisinformationen zur Förderung der (schreib)motorischen Fähigkeiten	100
9.2	Handlungsmöglichkeiten zur Förderung der (schreib)motorischen Fähigkeiten	103
1	Beobachtung des Schreibens (anhand von Kriterien)	103
2	Förderung der Bewegungsführung (ein- und beidhändig) ohne Papier und Stift	105
3	Yogabaum (am Arbeitsplatz)	107
4	Training der Koordinationsfähigkeit durch Ballspiele im Unterricht	109
10	Planungshilfe XVI: Förderung des (induktiven) Denkens	
10.1	Basisinformationen zur Förderung des (induktiven) Denkens	111
10.2	Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des (induktiven) Denkens	115
1	Erkennen von Förderbedarf im Bereich der intellektuellen Fähigkeiten	115
2	Ein induktives Denktraining durchführen	117
3	Tabellen anfertigen und reflektieren	119
4	Visualisierung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden durch Schaubilder/Abbildungen/ (Venn-)Diagramme	121
11	Handlungsmöglichkeiten zur optimalen Organisation von Förderung	123
12	Bisherige Forschungsergebnisse zur Wirksamkeit der Arbeit mit den Planungshilfen	127

Anhang – Kurzinformationen über Handlungsmöglichkeiten zur Förderung des Verhaltens

A1: Kurzform Planungshilfe II „Lerntheoretisch begründete Handlungsmöglichkeiten“

A1.1 Klare Instruktionen	129
A1.2 Das Kind erwischen, wenn es gut ist – Verstärkung positiven Verhaltens	129
A1.3 Rückmeldekarten – Tootle Notes	129
A1.4 Logische Konsequenzen – Wiedergutmachung, Auflagen, Verlust von Vergünstigungen.....	129
A1.5 Absehbare Risikosituationen entschärfen	129
A1.6 Signale einsetzen	129
A1.7 Verbote – Unterlassungsanweisungen	129
A1.8 Mach es noch einmal – Aber richtig.....	129
A1.9 Auszeit oder Ruhezeit	129
A1.10 Geplantes Ignorieren.....	130
A1.11 Verhaltenskorrektur.....	130
A1.12 Interesse an positiven Aktivitäten	130
A1.13 Anregung positiver selbstständiger Aktivitäten.....	130
A1.14 Mit dem Kind sprechen.....	130
A1.15 Positive gemeinsame Erlebnisse	130
A1.16 Lehrkraft als positives Verhaltensmodell	130
A1.17 Token-Programme	130
A1.18 Punktabzugsprogramm (Response-Cost-Verfahren)	130
A1.19 Verhaltensverträge schließen	130

A2: Kurzform Planungshilfe III „Kognitionspsychologisch begründete Handlungsmöglichkeiten“

A2.1 Klare Strukturen schaffen.....	131
A2.2 Die „Stopp-Technik“	131
A2.3 Hilfreiche Gedanken finden.....	131
A2.4 Einüben einer Selbstinstruktion durch Modellhandeln und lautes Denken (kognitives Modellieren) ..	131
A2.5 Kognitives Modellieren und Selbstinstruktion einer allgemeinen Problemlösestrategie.....	131
A2.6 Selbstkontrollkarten für den Unterricht	131
A2.7 Reflektierendes Krisengespräch.....	131

A3: Kurzform Planungshilfe IV „Schülerzentrierte Handlungsmöglichkeiten“

A3.1 Die „Sprache der Annahme“ verwenden.....	132
A3.2 Senden von Ich-Botschaften	132
A3.3 Aktives Zuhören	132
A3.4 Konfliktbewältigung ohne Niederlagen	132
A3.5 Schülerzentriertes Lehrerverhalten.....	132

A4: Kurzform Planungshilfe V „Förderung des Arbeitsverhaltens“

A4.1 Bezugsnormen klären	133
A4.2 Individuelle Fortschritte anerkennen	133
A4.3 Realistische Zielsetzungen einüben.....	133
A4.4 Kausalattributionen verbessern	133
A4.5 Differenzierte Rückmeldung – Korrektives Feedback	133
A4.6 Interessen berücksichtigen	133

A4.7	Entspannen durch eine Atemübung	133
A4.8	Entspannen mithilfe einer Entspannungsgeschichte	133
A5: Kurzform Planungshilfe VI „Förderung bei aggressivem Verhalten“		
A5.1	Wutbarometer.....	134
A5.2	Klassenregeln gegen Gewalt und für ein friedliches Miteinander.....	134
A5.3	Rollenspiel zu Lösungsfindung	134
A5.4	Rollenspiel zur Förderung des Perspektivwechsels	134
A5.5	Rollenspiel zum Verhaltenstraining	134
A5.6	Fantasiereise	134
A5.7	Der Flüsterstuhl	134
A6: Kurzform Planungshilfe VII „Förderung bei Ängsten“		
A6.1	Erkennen von Ängsten im Schulalltag.....	135
A6.2	Leistungssituationen entschärfen: Transparenz in den Abläufen.....	135
A6.3	Leistungssituationen entschärfen: Transparenz in der Anforderung.....	135
A6.4	Methodische und emotionale Unterstützung durch die Pädagogische Fachkraft	135
A6.5	Unterstützung durch ein Patenkind aus der eigenen Klasse	135
A6.6	Übendes Rollenspiel erfolgreicher Bewältigung sozial verunsichernder Situationen.....	135
A7: Kurzform Planungshilfe VIII „Förderung bei Absentismus“		
A7.1	Patenschaften mit Schulkindern höherer Klassen	136
A7.2	Kooperative Gruppenaktivitäten.....	136
A7.3	Klassenparlament	136
A7.4	Elternarbeit	136