

# Inhalt

Einleitung .....	9
<b>1 Erwerb lexikalischer Fähigkeiten .....</b>	<b>12</b>
1.1 Wort – Bedeutung – Konzept .....	12
1.2 Wie kommen die Wörter in das mentale Lexikon? .....	13
1.3 Wie entwickelt und strukturiert sich das mentale Lexikon? ...	21
1.4 Wie werden die Wörter aus dem Lexikon abgerufen? .....	27
<b>2 Lexikalische Störungen .....</b>	<b>30</b>
2.1 Begriffsklärung .....	30
2.2 Quantitative und qualitative lexikalische Störungen .....	32
2.3 Umgang mit lexikalischen Lücken .....	35
2.4 Verlauf des gestörten Erwerbs lexikalischer Fähigkeiten .....	39
2.5 Wie entsteht eine lexikalische Störung – Verursachungshypothesen .....	42
<b>3 Diagnose lexikalischer Störungen .....</b>	<b>50</b>
3.1 Ziele und Methoden der Diagnostik .....	50
3.2 Standardisierte Einzeltestverfahren .....	62
3.3 Subtests aus standardisierten (Sprach-)Entwicklungstests .....	67
<b>4 Therapiemethoden .....</b>	<b>76</b>
4.1 Das Ziel lexikalischer Therapiemethoden: Generalisierung ....	76
4.2 Elaborationstherapien .....	79
4.3 Elternbeteiligung .....	92
4.4 Strategieansätze .....	98
4.5 Effektivität lexikalischer Therapiemethoden .....	105

4.5.1	Evidenz in Interventionsstudien . . . . .	105
4.5.2	Effektivität von Elaborations- und Abruftherapien . . . . .	107
4.5.3	Effektivität von Therapieformaten mit Strategieelementen . . . .	109
<b>5</b>	<b>Der Wortschatzsammler . . . . .</b>	<b>120</b>
5.1	Prinzipien und Voraussetzungen . . . . .	120
5.2	Transferarbeit als obligatorischer Therapiebaustein . . . . .	134
5.2.1	Vorbereitung des Transfers. . . . .	134
5.2.2	Inhalte der Elternberatung. . . . .	135
5.2.3	Konkrete Umsetzung des Tagespiraten . . . . .	
	(Hausaufgabe für die Vorschulkinder) . . . . .	137
5.2.4	Konkrete Umsetzung des Wochenend- und Unterrichtspiraten (Hausaufgabe für die Schulkinder) . . . . .	142
5.3	Umsetzung des Wortschatzsammlers im Vorschulalter . . . . .	149
5.4	Umsetzung des Wortschatzsammlers im Schulalter . . . . .	201
5.4.1	Unterschiede im Vergleich zum Vorschulalter. . . . .	201
5.4.2	Therapiemethodik und 20 Therapieeinheiten . . . . .	207
5.5	Der Wortschatzsammler im Unterricht . . . . .	276
5.5.1	Lehrereinstellungen zu den neuen Lernstrategien . . . . .	276
5.5.2	Methodisches Vorgehen . . . . .	278
5.5.3	Der Wortschatzsammler – Methodik für die Vermittlung . . . . .	
	von Lernstrategien . . . . .	281
5.6	Evidenz . . . . .	282
5.6.1	Interventionsstudien . . . . .	282
5.6.2	Randomisierte und kontrollierte Studie im Vorschulalter . . . . .	283
5.6.3	Randomisierte und kontrollierte Studie im Schulalter . . . . .	286
<b>6</b>	<b>Ausblick . . . . .</b>	<b>290</b>
	Literatur . . . . .	292
	Bild- und Übersetzungsnachweis. . . . .	310
	Sachregister. . . . .	312