

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Kim-Sarah Schick & Andreas Rohde

Von integrativem zu inklusivem Englischunterricht.

Weiterentwicklung sprachdidaktischer Prinzipien vor

dem Hintergrund sonderpädagogischer Förderung 15

Lesen und Schreiben

Andreas Mayer

Basis: Lese-Rechtschreibstörungen im Kontext des frühen

Fremdsprachenunterrichts 45

David Gerlach

Basis: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten in der Fremdsprache 67

Şeyma Polat & Pia Holtappels

Praxis: Förderung der Lesefertigkeit durch automatisierte

Worterkennung und Onset-Reim-Training im inklusiven

Englischunterricht 85

Clara Juchelka

Praxis: Förderung des Leseverständnisses durch

Textverständnisstrategien im Englischunterricht 103

Sophie Engelen & David Gerlach

Praxis: Rechtschreibförderung im inklusiven Fremdsprachenunterricht

(für Schüler*innen mit LRS) 123

Kommunikative Fähigkeiten

Andreas Rohde

Basis: Autismus, Theory of Mind und Sprache 145

Eimear Geary

Praxis: Teaching Theory of Mind to Learners with Autism Spectrum Disorder in the Inclusive English as a Foreign Language Classroom 167

Aufmerksamkeitssteuerung

Charlotte Hanisch

Basis/Praxis: Schulische Interventionen bei Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) im Englischunterricht 189

Hören und Kommunikation

Katharina Urbann, Kristin Schlenzig & Thomas Kaul

Basis/Praxis: Englischunterricht mit Schüler*innen mit Hörbehinderung an allgemeinen Schulen – theoretische Hintergründe und praktische Impulse 219

Ann-Kathrin Schmauck

Praxis: Didaktisch-methodische Überlegungen zur Verwendung der American Sign Language oder eines Signed System im Englischunterricht mit hörgeschädigten Schüler*innen 255

Grammatik

Laurence B. Leonard

Basis: Grammatical Deficits in Developmental Language Disorder: A Look at English 271

Anke Lenzing & Gisela Håkansson

Basis: Language Transfer with Regard to Grammatical Phenomena in L1 German Learners of English 291

Kerstin Chlubek

Praxis: Grammatikförderung im inklusiven Englischunterricht 311

Kim-Sarah Schick & Stephanie Riehemann

Praxis: Grammatische Lernchancen durch kontextoptimierte Phasen im inklusiven Englischunterricht 327

Sprachverstehen

Wilma Schönauer-Schneider

Basis: Sprachverständnisstörungen 361

Kim-Sarah Schick, Ahlam Tibi & Iris Frank

Praxis: Comprehension Monitoring: Sprachverstehensprobleme als Lernchancen im inklusiven Englischunterricht 379

Die Autorinnen und Autoren 405