

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Teil I: Beeinträchtigungen des Hörens	
1 Arten der Hörschädigung	15
Schallleitungsschwerhörigkeit	15
Schallempfindungsschwerhörigkeit	17
Kombinierte Schwerhörigkeit	19
Gehörlosigkeit/Taubheit	20
Ertaubung	22
Einseitige Hörschädigung	24
Minimale Hörschädigung	26
Tinnitus	28
Tinnitus bei Kindern und Jugendlichen	31
Lärmschwerhörigkeit	33
Altersschwerhörigkeit/Presbyakusis	36
Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) aus pädagogischer Sicht	38
Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) aus medizinischer Sicht	42
2 Ätiologie und Prävalenz	46
Ätiologie	46
Prävalenz	49
3 Hörschädigung und zusätzliche Beeinträchtigungen	52
Mehrfachbehinderung und Hörschädigung	52
Taubblindheit/Hörsehbehinderung	55
Syndrome	58
4 Auswirkungen	61
Schalllokalisierung und Räumlichkeit	61
Schwindel, Gleichgewichtsentwicklung/-beeinträchtigung und Hörschädigung	63

Teil II: Personenkreis

Menschen mit Hörschädigung	69
Menschen mit Schwerhörigkeit	69
Menschen mit Gehörlosigkeit/Taubheit	73
Menschen mit Ertaubung	76
Menschen mit späterworbener Schwerhörigkeit	79
Hörgeschädigte Menschen mit Cochlea Implantat (CI)	82
Menschen mit einseitiger und minimaler Hörschädigung	85
Kinder und Jugendliche mit Auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS)	87
Hörbehinderte Menschen mit weiteren Behinderungen	89
Menschen mit Taubblindheit/Hörsehbehinderung	92

Teil III: Förderorte und Organisationsformen für Kinder und Jugendliche mit Hörschädigung

Förderorte und Organisationformen	97
Pädagogisch Audiologische Beratungsstelle	97
Kindergarten	100
Förderzentrum, Förderschwerpunkt Hören	102
Inklusive Settings	104
Mobiler Dienst für die schulische Inklusion	108
Nebenschulische Betreuung	111
Netzwerk Berufliche Bildung	113
Berufsbildungswerke	116

Teil IV: Pädagogik bei Gehörlosigkeit/Taubheit und Schwerhörigkeit

Grundlagen einer Pädagogik bei Gehörlosigkeit und Schwerhörigkeit	121
Pädagogik bei Gehörlosigkeit und Schwerhörigkeit	121
Didaktik	124
Pädagogische Audiologie	127
Prävention	129
Schulische Inklusion	132
UN-Behindertenrechtskonvention	135
Geschichte der Hörgeschädigtenbildung	138
Geschichte der Lehrerbildung	142
Monographien, Handbücher und Sammelbände des Faches	146
Zeitschriften des Faches	149

Teil V: Kommunikation

Grundlagen und Grundbegriffe der Kommunikation	155
Kommunikation	155
Audiovisuelle Lautsprachperzeption	158
Barrierefreie Kommunikation	160

Lautspracherwerb.....	163
Gebärdenspracherwerb.....	167
Lautsprachbegleitende und Lautsprachunterstützende Gebärden.....	169
Deutsche Gebärdensprache (DGS).....	172
Mehrsprachigkeit.....	175
Manualsysteme.....	178

Teil VI: Handlungsfeld: Vorschulische und schulische Förderung

1	Frühe Förderung.....	185
	Neugeborenen-Hörscreening.....	185
	Kritische Perioden/sensible Perioden/kritische Phasen/sensible Phasen für das Erlernen der Lautsprache.....	187
	Sensible Phasen für Sprache.....	191
	Früherkennung und Frühförderung.....	196
	Modelle der Förderung.....	199
2	Aspekte der Entwicklung.....	203
	Kommunikations- und Interaktionsentwicklung.....	203
	Kognitive Entwicklung.....	207
	Sozial-kognitive Entwicklung.....	210
	Emotionale Entwicklung.....	215
	Motorische Entwicklung.....	217
3	Diagnostik, Planen und Begutachten.....	220
	Individuelle Förderpläne.....	220
	Sonderpädagogisches Gutachten.....	223
	Sprachdiagnostik.....	225
4	Hörgeschädigtenspezifische Bildungs- und Erziehungsaufgaben.....	230
	Hör- und Sprachförderung.....	230
	Visuelle Lautsprachperzeption (Absehen).....	233
	Lautsprachliche Förderung.....	236
	Gebärdensprachliche Förderung.....	239
	Bimodal-bilingualer Unterricht.....	242
	Schriftsprache.....	245
	Förderung im Bereich psychosozialer Entwicklung.....	248
	Rhythmik/Rhythmisch-musikalische Erziehung.....	251
5	Besonderheiten des Unterrichts mit Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung.....	255
	Organisatorische Maßnahmen im Unterricht.....	255
	Unterrichtsprinzipien.....	258
	Lehrsprache und lautsprachliche Kommunikation im Unterricht.....	261

6 Förderung in inklusiven Settings 264

Inklusiver Unterricht..... 264

Kooperation zwischen pädagogischen Fachkräften in inklusiven
Bildungssettings..... 267

Identitätsarbeit im Kontext vorschulischer und schulischer Inklusion..... 270

Schulische Inklusion gebärdensprachlich kommunizierender gehörloser
Schülerinnen und Schüler 273

Nachteilsausgleich 277

Teil VII: Handlungsfeld: Rehabilitation und Förderung

Rehabilitation und Förderung 283

Rehabilitation 283

Pädagogische Rehabilitation 286

Medizinische Rehabilitation..... 288

Medizinische Versorgung von gehörlosen Menschen: Herausforderungen und
Möglichkeiten..... 292

Berufliche Rehabilitation – Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben (LTA)... 296

Berufliche Bildung 299

Hörerziehung und Hörtraining 302

Audiotherapie..... 304

Hör- und Kommunikationstaktiken 308

Absehraining 311

CI-Rehabilitation für Kinder..... 314

CI-Rehabilitation für Erwachsene 318

Unterstützungsmaßnahmen und Fördermöglichkeiten bei Kindern und
Jugendlichen mit einer Auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung
(AVWS) 321

Angebote für Menschen mit Schwerhörigkeit im Alter 324

Lebens- und Versorgungssituation von gehörlosen Menschen im Alter..... 327

Teil VIII: Handlungsfeld: Beratung und Psychotherapie für Menschen mit
Hörschädigung

Beratung und Psychotherapie 333

Beratung 333

Spezifische Beratungsangebote..... 337

Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen 340

Psychotherapie bei Erwachsenen 343

Teil IX: Weitere Handlungsfelder

Weitere Handlungsfelder 349

Kooperation und Netzwerke..... 349

Neuropsychologische Entwicklungsdiagnostik bei hörgeschädigten Kindern ... 351

Coping und Bewältigung 355

Sexualisierte Gewalt..... 358

Kinder- und Jugendhilfe	359
Förderangebote für Kinder und Jugendliche mit Flucht- und Migrationshintergrund.....	362
Freizeit.....	365
Kinder- und Jugendfreizeiten.....	367
Schwerhörigenseelsorge.....	370
Gehörlosenseelsorge.....	372

Teil X: Interdisziplinäre Aspekte

Interdisziplinäre Aspekte und angrenzende Fachgebiete	379
Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF).....	379
Behinderung	383
Disability Studies und Hörgeschädigtenpädagogik	386
Deaf Cultural Studies/Deaf Studies	388
Ethische Aspekte und Gehörlosigkeit	390
Rechtliche Rahmenbedingungen für Leistungen zur Teilhabe.....	394
Soziale Arbeit und Menschen mit Hörbehinderung	397
Soziologischer Zugang.....	400
Erziehungswissenschaft	404
Psychologie.....	407
Sprachwissenschaft	409
Gebärdensprachlinguistik.....	412
Gerontologie	416
Kinder- und Jugendheilkunde (Pädiatrie).....	418
Hals-, Nasen- und Ohrenheilkunde.....	422
Phoniatrie und Pädaudiologie.....	424
Genetische Ursachen von Hörstörungen.....	428
Psychiatrie.....	430
Kinder- und Jugendpsychiatrie	433
Psychoakustik	436
Hörakustik	443
Pädakustik.....	446

Teil XI: Spezielle Themen

Spezielle Themen	453
Interkulturalität.....	453
Selbsthilfe.....	456
Diskriminierung und sozialer Ausschluss.....	459
Psychosoziale Situation Schwerhöriger.....	462
Gehörlosenkultur.....	464
Children of Deaf Adults (CODA)	467
Hörgeschädigte Eltern und CI	469

Teil XII: Technik

Hörhilfen 475

 Nicht implantierbare Hörsysteme..... 475

 Implantierbare Hörsysteme 480

 Übertragungsanlagen..... 483

 Weitere technische Hilfen..... 486

 Akustische Gestaltung von Klassen- und Fachklassenräumen..... 489

Teil XIII: Dienste der Kommunikationssicherung

Dienste der Kommunikationssicherung..... 495

 Gebärdensprachdolmetschen 495

 Schriftdolmetschen 499

 Technikbasierte Dienste und Applikationen..... 501

 Untertitelung..... 506

Teil XIV: Besonderheiten der Forschung

Besonderheiten der Forschung 513

 Forschung in der Hörgeschädigtenpädagogik 513

Teil XV: Internationale Aspekte

Internationale Sicht 519

 International und interkulturell vergleichende Gehörlosen- und
 Schwerhörigenpädagogik 519

 Hörgeschädigtenpädagogik in Europa..... 522

 Hörgeschädigtenpädagogik in außereuropäischen Industrienationen..... 525

 Hörgeschädigtenpädagogik in Entwicklungsländern..... 528

 Weltbericht des Hörens..... 530

Anhang

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren..... 535